

Принят педагогическим советом

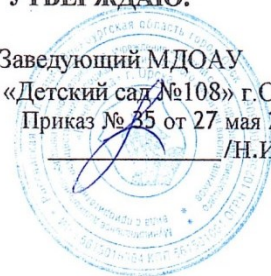
МДОАУ «Детский сад №108» г.Орска
Протокол № 5 от 27 мая 2022г.

С учетом мнения:

Совета родителей
МДОАУ «Детский сад №108» г.Орска
Протокол от №4 от 27 мая 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОАУ
«Детский сад №108» г.Орска
Приказ № 35 от 27 мая 2022 года
/Н.И.Носова/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«В стране занимательной математики»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.**

Автор –составитель:

Асоян Н.С.,
Ерофеева Н.В.

г.Орск, 2022

Содержание.

Пояснительная записка	стр.3-4
-----------------------------	---------

1.Целевой раздел Программы:

1.1. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей Программы «В стране занимательной математики»	стр. 4
1.2. Принципы и подходы в организации образовательной деятельности	стр. 5
1.3. Содержание психолого-педагогической работы	стр. 5
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	стр.6-9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	стр.10

2.Содержательный раздел:

2.1. Календарно-тематическое планирование по освоению детьми дополнительной общеразвивающей программы «В стране занимательной математики»	стр.14
2.2. Работа с родителями. Перспективный план по взаимодействию с родителями...	стр.16

3.Организационный раздел:

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	стр. 15
3.2. Перечень методических пособий для реализации Программы	стр.15
Список использованной литературы.....	стр. 16

ПРИЛОЖЕНИЯ:

<i>Приложение 1. Работа с родителями</i>	19
<i>Приложение 2. Дидактические игры</i>	20
<i>Приложение 3. Художественное слово с математическим содержанием</i>	27
<i>Приложение 4. Задания на сообразительность</i>	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «В стране занимательной математики» имеет социально-педагогическую направленность, которая впоследствии предполагает решение проблем дополнительного образования на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания.

Актуальность программы определяется детским и родительским спросом на дополнительные образовательные услуги в сфере развития элементарных математических представлений дошкольника, которое включает владение элементарными математическими представлениями, учатся логически мыслить, конструировать и моделировать, творчески подходить к решению поставленных задач.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Адресат программы. Программа рассчитана на развитие обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет.

Сроки реализации программы: с 01.09.2022 по 31.05.2023

Формы обучения: очное, групповое, с использованием личностно-ориентированного подхода, проходит в форме занятия, включая количество обучающихся не более 20 человек

Объем программы: 72 часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования элементарных математических представлений у обучающихся через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Для достижения данной цели необходимо решить основные задачи:

- Формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая особенности детей в познании окружающего мира;
- Развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности;
- Овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты
- Формирование умения понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно.
- Формирование умения планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию воспитывать интерес к математике.

Обучающие задачи в соответствии с возрастными особенностями:

Направление программы	5-6 лет	6-7 лет
-----------------------	---------	---------

«Веселый счет»	Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах двадцати, последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах пяти. Записывать и сравнивать числа. Называть и обозначать знаками: =; -; +; понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражая это в математических записях.	Оперировать числами в пределах до ста (считать десятками); называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда; знать правила чтения и записи двухзначных чисел. обозначать знаками: =; -; +; смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражая это на схемах. Познакомить с приемом сложения с переходом через разряд в пределах двадцати.. Отработка навыков прибавления и вычитания в пределах второго десятка. Образование чисел второго десятка. Однозначные и двузначные цифры.
«Занимательная геометрия»	Различать, правильно называть и находить в окружающей обстановке линии: прямая, кривая, ломанная, вертикальные, горизонтальные, разомкнутые и замкнутые линии, спираль.	Познакомить с точкой, отрезком, лучом. Познакомить с ученической линейкой и ее использованием (измерение длин сторон фигур, ломанной линии, постройка отрезка заданной длины). Знакомство с мерой длины СМ.
«В мире геометрических фигур»	Различать и правильно называть геометрические фигуры: трапецию, ромб, призму, пирамиду. Развивать умение видеть геометрические фигуры в формах. Выделение из ряда лишних фигур неподходящих по 1-2 признакам, группировать предметы по 1-2 признакам, деление и сборка геометрических фигур из 4-8 частей. Преобразовывать фигуры путем разрезания, складывания.	Дать представление о многоугольниках. Виды многоугольников. Выделение из ряда лишних фигур неподходящих по 2-3 признакам, группировать предметы по 2-3 признакам, деление и сборка геометрических фигур из 8-12 частей. Преобразовывать фигуры путем выкладывания из счетных палочек заданного числа
«Путешествие на машине времени»	Формировать представление о сезонных признаках на основе проведения сравнения, совершенствовать умение устанавливать последовательность суток, дней недели, умение оперировать понятиями «сутки», «части суток», «дни недели». Познакомить с видами календарей, его назначением, с моделью часов, упражнять в определении ровного часа и получаса.	Совершенствовать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. Формирование представления о мере измерения времени, способах измерения в древности . Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем
«Поможем Золушке»	Учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины или толщины): систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; Учить сравнивать два предмета по величине опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Учить измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.	Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Совершенствовать умения делить предмет на равные части с помощью измерения условной меркой; правильно называть части целого (половина, одна часть из четырех, одна четвертая, две четвертых и т. д.). Развивать представление о том, что результат измерения (длины, объема) зависит от величины условной меры.

	Совершенствовать умения делить предмет на равные части разными способами, понимать, что целое больше своей части, а часть меньше целого. Развивать глазомер детей.	Развивать «чувство веса». Упражнять в сравнении предметов по тяжести (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
«В гостях у гнома Эконома»	Развивать у детей представление о деньгах как универсальном средстве обмена. Заработная плата это цена работы. Денежная прибыль и дом. Познакомить с монетами, видами купюр.	Развивать представление о спросе и предложении и их влиянии на величину цены, об установлении цены, об обмене товарами и услугами. Обмен и деньги. Научить разумному пользованию деньгами. Научить выбирать из множества ситуаций и возможностей решения определенно правильное.
«Шкатулка сказок»	Подготовка к решению задач (задача, вопрос задачи, устное решение задач). Сочинение и придумывание задач по картинкам. Задачи в стихах. Веселые задачи г.Остера. Задачи-сказки)	Задачи на смекалку. Старинные задачи фольклорные задачи всего мира.
	Работа с текстом задачи. Исследование текста задачи. Моделирование текста задачи. Использование цвета при работе с задачами.	Работа с текстом задачи. Решение экономических задач
	Работа над решением задач. Алгоритм решения задачи. Устный и письменный план. Формы записи решения	Работа над решением задач. Формы записи решения по действиям, с пояснением. Исследование решения. Обоснование правильности решения. Другие методы и средства решения задачи (графические)

Программы строятся на основании следующих **принципов**:

- **развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие обучающегося;
- **научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- **гуманистической направленности педагогического процесса**, в основе которого лежит личностно-ориентированная модель воспитания и обучения;
- **дифференциации и индивидуализации** - предусматривает создание условий для активной познавательной деятельности каждого ребенка, максимального развития его задатков и способностей;
- **научности и доступности обучения** означает, что у обучающихся дошкольного возраста формируются элементарные, научные математические знания с учётом возрастных и психофизиологических особенностей;
- **сознательности и активности** в усвоении и применении знаний предусматривает организацию обучения на таком уровне, когда осознанное усвоение программного материала предусматривает активизацию умственных (познавательных) процессов обучающихся;

- **системности и последовательности** предлагает такой логический порядок изучения материала, при котором новые знания опираются на ранее полученные;
- **наглядности**, играющий огромное значение в обучении детей дошкольного возраста, так как мышление ребёнка носит преимущественно наглядно-действенный и наглядно-образный характер;
- **природосообразности**, требующий умения принимать обучающегося таким, какой он есть, доверять ему, укрепляя его внутренние силы;
- **здоровьесбережения**: создание комфортных условий для ведения образовательной деятельности (смена деятельности на занятия, физкультминутки);

Возрастные психологические особенности обучающихся 5-6 лет

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат.

Возрастные психологические особенности обучающихся 6-7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К семи годам происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события

- рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно- моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно- красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать

ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Что касается психических процессов, то внимание в дошкольном возрасте носит произвольный характер, но постепенно оно становится более устойчивым. Существенное повышение устойчивости внимания отмечается в исследованиях, в которых детям предлагается рассматривать картинки, описывать их содержание, слушать рассказ. Переломный момент в развитии внимания связан с тем, что дети впервые начинают сознательно, управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Для этой цели старший дошкольник использует определенные способы, которые он перенимает у взрослых. Таким образом, возможности этой новой формы внимания - произвольного внимания - к шести-семи годам уже достаточно велики. Но даже старшим дошкольникам еще трудно сосредоточиться на чем-то однообразном. А вот в процессе интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым.

Подобные возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. Память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший, интерес, дает наилучшие впечатления. Таким образом, объем фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению. По сравнению с младшим и средним дошкольным возрастом относительная роль произвольного запоминания у детей шести-семи лет несколько снижается, вместе с тем прочность запоминания возрастает. В старшем дошкольном возрасте ребенок в состоянии воспроизвести полученные впечатления через достаточно длительный срок.

Формирование воображения находится в непосредственной зависимости от развития речи ребенка. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне. Эта возможность существенно повышается к шести годам, в связи с усвоением новых способов умственных действий. Дошкольный возраст представляет наиболее благоприятные возможности для развития различных форм образного мышления.

Программа строится на основании следующих **принципов**:

- **развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие обучающегося;
- **научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой

практике дошкольного образования);

- **гуманистической направленности педагогического процесса**, в основе которого лежит личностно-ориентированная модель воспитания и обучения;
- **дифференциации и индивидуализации** - предусматривает создание условий для активной познавательной деятельности каждого ребенка, максимального развития его задатков и способностей;
- **научности и доступности обучения** означает, что у обучающихся дошкольного возраста формируются элементарные, научные математические знания с учётом возрастных и психофизиологических особенностей;
- **сознательности и активности** в усвоении и применении знаний предусматривает организацию обучения на таком уровне, когда осознанное усвоение программного материала предусматривает активизацию умственных (познавательных) процессов обучающихся;
- **системности и последовательности** предлагает такой логический порядок изучения материала, при котором новые знания опираются на ранее полученные;
- **наглядности**, играющий огромное значение в обучении детей дошкольного возраста, так как мышление ребёнка носит преимущественно наглядно-действенный и наглядно-образный характер;
- **природосообразности**, требующий умения принимать обучающегося таким, какой он есть, доверять ему, укрепляя его внутренние силы;
- **здоровьесбережения**: создание комфортных условий для ведения образовательной деятельности (смена деятельности на занятия, физкультминутки);

Планируемые результаты

Реализация общеобразовательной общеразвивающей программы «В стране занимательной математики» будет способствовать достижению **следующих результатов**:

Промежуточные результаты:

Направление программы	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет
«Веселый счет»	• умеет считать в пределах 20; • знает состав числа; • умеет сравнивать числа; • знает математические знаки =; - ; +; •	• Оперирует числами в пределах до 100 (считать десятками); • называет числа в прямом и обратном порядке; • знает правила чтения записи двухзначных чисел; • решает примеры на сложение и вычитание;
«Занимательная геометрия»	• Различает линии: прямая, кривая, ломанная, вертикальные, горизонтальные, разомкнутые и замкнутые линии, спираль; •	• Различает и умеет изображать: отрезок, луч, прямая линия; умеет пользоваться ученическим линейкой; • знает меру длины.

«В стране геометрических фигур»	• Различать и правильно называть: трапецию, ромб, призму, пирамиду. • Умеет группировать предметы по 1-2 признакам; • Преобразовывает фигуры путем разрезания, складывания, перекладывания счетных палочек	• Имеет представление о многоугольниках ; • Умеет группировать предметы по 2-3 признакам; • Умеет преобразовывать фигуры путем выкладывания из счетных палочек заданного числа
«Путешествие на машине времени»	• умеет различать сезонные признаки на основе проведения сравнения, • знает последовательность суток, дней недели, умение оперировать понятиями «сутки», «части суток», «дни недели». • Имеет представление о видах календарей, его назначением, с моделью часов, • определяет время	• имеет представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. • Имеете представления о мере измерения времени, способах измерения в древности . • умеет регулировать свою деятельность в соответствии со временем
«Поможем Золушке»	• умеет устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины или толщины): систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; • Активно использует мерку при измерении разных предметов; • Может измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. • умеет делить предмет на равные части разными способами.	• Умеет делить предметы на равные части с помощью измерения условной меркой; правильно называть части целого (половина, одна часть из четырех, одна четвертая, две четвертых и т. д.). • Имеет представление о том, что результат измерения (длины, объема) зависит от величины условной меры. • Может измерять предметы по тяжести (тяжелее - легче) разными способами
«В гостях у гнома эконома»	• Имеет представление об деньгах, видах денег и их назначении	• Имеет представление об обмене товарами и услугами; • О необходимости экономить
«Шкатулка математических сказок»	• Умеет решать в стихотворной форме с математическим содержанием; • Записывать решение задачи графически и с помощью арифметического действия	• Умеет решать и составлять экономические задачи; • Умеет записывать решение задачи схематично и с помощью арифметического действия; • Может преобразовывать условие задачи. • Может обосновать решение задачи

Итоговый результат:

- ✓ Сформирован интерес к математике
- ✓ Оперировать числами до 100;
- ✓ Называет числа в прямом (обратном) порядке, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 100), считает десятками (в пределах 1000)
- ✓ Умеет соотносить цифру и множество из заданных предметов.
- ✓ Составляет и решает задачи на логику;
- ✓ Может преобразовывать условие задачи.
- ✓ Может обосновать решение задачи.
- ✓ Умеет графически изобразить условие задачи (схемой, графически).
- ✓ Измеряет длину предметов разными способами.
- ✓ Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей разными способами;
- ✓ Различает, называет: отрезок, прямая, кривая, ломанная, замкнутая линии; угол, вершин, сторона фигуры, формы;
- ✓ Различает форму и геометрические фигуры (призма, конус, пирамида и др.)
- ✓ Имеет представление о деньгах, их назначении. Способы размена. Совершение покупки.
- ✓ Умеет получать каждое число второго десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Учебно-тематическое планирование

5-6 лет

№	Название темы, раздела	Количество занятий			виды детской деятельности
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Введение в программу.	2	1	1	• игровая • познавательно-исследовательская • конструирование • чтение худ. произведений с математическим содержанием
2.	«Веселый счет»	14	4	10	• игровая • познавательно-исследовательская • конструирование • чтение худ. произведений с математическим содержанием
3.	«Занимательная геометрия: «Трудные выражи»	8	4	4	• игровая • познавательно-исследовательская • конструирование • чтение худ. произведений с математическим содержанием
4.	«В стране занимательных фигур»	8	2	6	• игровая • познавательно-исследовательская • конструирование • чтение худ. произведений с математическим содержанием
5.	«Путешествие на машине времени»	6	2	4	• игровая • познавательно-исследовательская • конструирование • чтение худ. произведений с математическим содержанием

	«Поможем Золушке»	8	4	4	•
6.	«В гостях у гнома Эконома»	8	2	6	• игровая • познавательно-исследовательская • конструирование • чтение худ. произведений с математическим содержанием
7.	«Шкатулка с математическими сказками» - подготовка к решению задач; - работа с текстом задачи; - работа над решением задач.	14	4	10	• игровая • познавательно-исследовательская • конструирование • чтение худ. произведений с математическим содержанием
8	Итоговое занятие. квн	2	-	2	

6-7 лет

№	Название темы, раздела	Количество занятий			виды детской деятельности
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Введение в программу.	2	1	1	• игровая • познавательно-исследовательская • конструирование • чтение худ. произведений с математическим содержанием
2.	«Веселый счет»	14	4	10	• игровая • познавательно-исследовательская • конструирование • чтение худ. произведений с математическим содержанием
3.	«Занимательная геометрия: «Трудные выражения»	8	4	4	• игровая • познавательно-исследовательская • конструирование • чтение худ. произведений с математическим содержанием
4.	«В стране занимательных фигур»	8	2	6	• игровая • познавательно-исследовательская • конструирование • чтение худ. произведений с математическим содержанием
5.	«Путешествие на машине времени»	6	2	4	• игровая • познавательно-исследовательская • конструирование • чтение худ. произведений с математическим содержанием
6.	«Поможем Золушке»	8	4	4	• игровая • познавательно-исследовательская • конструирование

					• чтение худ. произведений с математическим содержанием
7.	«В гостях у гнома Эконома»	8	2	6	• игровая • познавательно-исследовательская • конструирование • чтение худ. произведений с математическим содержанием
8.	«Шкатулка с математическими сказками» - подготовка к решению задач; - работа с текстом задачи; - работа над решением задач.	14	4	10	• игровая • познавательно-исследовательская • конструирование • чтение худ. произведений с математическим содержанием
9	Итоговое занятие. квн	2	-	2	
		72	23	59	

Содержание программы 5-6 лет

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Введение в программу. Вводный инструктаж по ТБ и ПБ «Минутка безопасности». **Практика.** Входная диагностика. Тема 2. «Веселый счет»

Теория. Количественный и порядковый счёт. Число как результат счёта и измерения. Цифра как обозначение числа. Состав числа из двух меньших (в пределах 20)

Образование чисел от 10 до 20. Число и цифра от 10 до 20.

Соотнесение количества предметов с цифрой (соответствие между количеством, числом и цифрой). Счёт предметов в разных направлениях.

Закрепление знаний о пройденных цифрах. Сравнение смежных чисел. Называть и обозначать знаками: =; -; +;.

Практика. Игры: «Прятки», «Покажи столько же», «Кто быстрее найдёт», «Сделай столько же» «Что изменилось», «У кого столько же кружков» или «покажи цифру», «Посчитай яблоки», «Какой цифры не стало?», «Медведь и пчелы». «Считай не ошибись».

Тема 3. «Занимательная геометрия: трудные виражи»

Теория. Формировать представления: прямая, кривая, ломанная, вертикальные, горизонтальные, разомкнутые и замкнутые линии, спираль. Познакомить с условными мерками и их применении в быту.

Практика. Измерение условными мерками, «Найди замкнутые линии», «Раскрась вертикальные линии красным цветом, а горизонтальные синим», «Нарисуй прямые линии», «Кто быстрее построит забор», «Чья дорога длинее?».

Тема 4. «В стране геометрических фигур»

Теория. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.

Знакомство с трапецией, ромбом, призмой, пирамидой. Составление силуэта предметов по образцу, («Занимательный треугольник»). Классификация фигур по разным признакам. Выделение лишнего. Четырёхугольники (квадрат, трапеция, ромб, прямоугольник).

Геометрические тела: шар, куб. Свойства фигур.

Практика. Игры: «Разложи фигуры в ряд», «Каких фигур не достаёт?», «Составь рисунок», «Угадай фигуру», «Построй фигуру из палочек», «Разложи на группы», «Найди свою фигуру», «Чудесный мешочек», «Разложи по цвету, форме, размеру». «Геометрические дорожки», «Построй по образцу».

Тема 5 «В гостях у гнома Эконома»

Теория. Развивать у детей представление о деньгах как универсальном средстве обмена. Заработная плата это цена работы. Денежная прибыль и дом. Познакомить с монетами, видами купюр.

Практика. Игры: «Назови монету», «Дороже –дешевле

Тема: 6 «Поможем Золушке»

Теория: Учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины или толщины): систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; Учить сравнивать два предмета по величине опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Учить измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.

Практика: Игры «Что толще, выше, длиннее?», «Разложи от самого тонкого до самого толстого», «Подбери мебель», «Свари кашу» и др.

Тема: 7 «Путешествие на машине времени»

Теория: Формировать представление о сезонных признаках на основе проведения сравнения, совершенствовать умение устанавливать последовательность суток, дней недели, умение оперировать понятиями «сутки», «части суток», «дни недели». Познакомить с видами календарей, его назначением, с моделью часов, упражнять в определении ровного часа и получаса.

Практика: Игры «Что сначала, что потом», «Расставь по порядку», «Назови соседей», «Когда это бывает»

Тема 8. «Шкатулка математических сказок»

Теория. Подготовка к решению задач (задача, вопрос задачи, устное решение задач).

Практика. Сочинение и придумывание задач по картинкам, с использованием предметов, по сюжетам сказок. Задачи в стихах. Веселые задачи г.Остера. Задачи-сказки. Устное решение простых задач.

Теория. Работа с текстом задачи. Моделирование условия. Виды моделей. Буквенное моделирование. Словесное моделирование. Виды краткой записи. Карточки –опоры. Графическое моделирование. Схемы и рисунки. Блокнот моделей. Мысленная модель.

Практика. Пересказ содержания задачи, выявление событий: что было?, что изменилось?. Выбор и использование значков для обозначения частей задачи. Определение роли чисел в задаче. Игры с текстом задачи: «Придумай вопрос», «Несуществующие задачи», «Кто больше?»

Теория. Работа над решением задач. Алгоритм решения задачи. Формы записи решения.

Практика. «Помоги Вини-пуху решить задачу», «Напиши ответ Незнайке», импровизированный театр задачи «В гостях у царицы Математики»

Тема 7. Итоговое занятие.

Содержание программы 6-7 лет

Тема 1. Вводное занятие.

Тема 2. «Веселый счет»

Оперировать числами в пределах до 100 десятками: называть числа в прямом и обратном порядке до 100, начиная с любого числа натурального ряда; знать правила чтения и записи двухзначных чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (+2, -2). Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (+3, -3). Отработка навыков прибавления и вычитания в пределах первого десятка. Закреплять образование чисел второго десятка. Однозначные и двухзначные цифры.

Практика. Игры «Какое число задумано», «Кто на каком месте?» (порядковый счёт), «Весёлый счёт», «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови число предыдущее, последующее», «Соседи числа», «Живые числа», «Математические бусы», «Убираем цифры», «Расставь знаки», Счёт цепочкой, счёт через один., «Считай десятками»

Тема 3. «Занимательная геометрия: трудные выражи»

Теория: познакомить с точкой, отрезком, лучом. Познакомить с ученической линейкой и ее использованием (измерение длин сторон фигур, ломанной линии, постройка отрезка заданной длины). Знакомство с мерой длины СМ.

Практика. Игры «Построй луч, отрезок», «Измерь квадрат», «Измерь дорогу к медведю». Измерение длины, ширины, высоты предмета с помощью линейки и оформление результатов измерений в см.

Тема 4. «Занимательная геометрия: в стране занимательных фигур»

Дать представление о многоугольниках. Виды многоугольников. Выделение из ряда лишних фигур неподходящих по 2-3 признакам, группировать предметы по 2-3 признакам, деление и сборка геометрических фигур из 8-12 частей. Преобразовывать фигуры путем выкладывания из счетных палочек заданного числа

Плоскостные и объёмные геометрические фигуры. Знакомство с объёмными фигурами: куб, шар, цилиндр, конус, параллелепипед. Составление силуэта предметов по словесному описанию, по свойствам фигуры. Классификация фигур по разным признакам. Выделение лишнего.

Практика. Игры: «Опиши, мы отгадаем», «Найди свой домик», «Подбери по форме», «Геометрические дорожки», «Из чего сделана?», «Найди пару», «Расскажи про свой

узор», «Что похоже на квадрат, треугольник, круг, овал», «Чудесный мешочек», «Занимательный треугольник», «Составь узор», «Для чего это нужно? «Разложи на группы», «Что изменилось?», «Подумай и ответь».

Тема 5. «В гостях у гнома эконома»

Теория. Развивать представление о спросе и предложении и их влиянии на величину цены, об установлении цены, об обмене товарами и услугами. Обмен и деньги. Научить разумному пользованию деньгами. Научить выбирать из множества ситуаций и возможностей решения определенно правильное.

Практика. Игры: «Покупка товара», «Магазин «Игрушек», «Дешево-дорого», «Чудеса в кошельке», «Сбербанк», «Цепочка экономических слов», «Бюджет», «Кредит»

Тема: 6 «Поможем Золушке»

Теория: Учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины или толщины): систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; Учить сравнивать два предмета по величине опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Учить измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.

Практика: Игры «Что сначала, что потом», «Перебери крупу», «Подбери мебель», «Свари кашу», «Помоги Золушке» и др.

Тема: 7 «Путешествие на машине времени»

Теория: Формировать представление о сезонных признаках на основе проведения сравнения, совершенствовать умение устанавливать последовательность суток, дней недели, умение оперировать понятиями «сутки», «части суток», «дни недели». Познакомить с видами календарей, его назначением, с моделью часов, упражнять в определении ровного часа и получаса.

Практика: Игры «Определи время», «Веселый будильник», «Умный календарь», «12 месяцев»

Тема 8. «Шкатулка математических загадок»

Теория. Подготовка к решению задач (Задачи на смекалку. Старинные задачи и фольклорные задачи всего мира).

Практика. «Задача-книжка», «Урок математики в сказочной школе», «Небылицы»

Теория. Работа с текстом задачи. Моделирование условия. Виды моделей. Буквенное моделирование. Словесное моделирование. Виды краткой записи. Карточки –опоры. Графическое моделирование. Схемы и рисунки. Блокнот моделей. Мысленная модель.

Практика «Запиши условие задачи с помощью букв», Нарисуй условие задачи схематично», «Составь другу задачу и запиши кратко с помощью геометрических фигур, стрелок», «Математическая телеграмма»

Теория. Работа над решением задач. Формы записи решения по действиям. Исследование решения. Обоснование правильности решения. Другие методы и средства решения задачи (графические)

Практика. Перфокарты, «Дерево рассуждений» (работа над решенной задачей). «Нарисуй рисунок к задаче, схему», «Найди ошибку»

Тема7 . Итоговое занятие. «Что? Где? Когда?»

Организационно-методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса. Ведущей формой является занятие. Содержание занятий по занимательной математике представляет собой введение в мир элементарных математических представлений. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, правильному применению математических терминов и т. д. Творческие работы, решение логических заданий и другие технологии, используемые на занятиях, должны быть основаны на

любопытности детей, которую необходимо поддерживать и направлять. Все вопросы и задания рассчитаны на работу детей на занятии.

В занятия включены:

- Логическая разминка;
- Освоение нового материала;
- Работа с занимательным материалом;
- Работа в тетрадях;
- Физкультминутки, подвижные игры с математическим содержанием.
- Работа с дидактическими пособиями

Регулярное использование на занятиях по развитию математических способностей системы специально подобранного репертуара устного народного творчества (сказки, загадки, пословицы, поговорки), направленного на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни. Особый интерес вызывают арифметические задачи, представленные в виде загадок, стихов, веселого рассказа, а также составление алгоритмов по сюжетам знакомых сказок. «Помочь Золушке разобрать фасоль», «Буратино закопать монеты», в «Сивке-Бурке Иванушке вызвать помощь» и др.

На занятиях по математике с использованием сказки её сюжет или герои являются частью занятия, сюрпризным моментом. Математические задачи удивительно легко вписываются в сказочные сюжеты.

На «сказочных» занятиях герои, как ни стараются, не могут справиться с проблемами самостоятельно и просят помощи у детей. Конечно, каждому ребёнку хочется помочь им, и дети становятся непосредственными участниками сказки. Решая множество задач, расколдовывая героев, дети помогают сказочным персонажам.

На занятиях используются различные **методы обучения**

методы формирования сознания: объяснение, показ, беседа, рассказ, пример;

• **методы организационной деятельности и формирования опыта общественного поведения:** упражнение, метод создания воспитывающих ситуаций, проблемные ситуации, наблюдения, иллюстрация и демонстрация, практические, игровые, составление задач и алгоритмов;

• **методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения:** эмоциональное воздействие, конкурсы, викторины;

• **методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности**

В учебном процессе используются нетрадиционные формы занятий: занятие-путешествие, занятие-игра, занятие-соревнование и др.

❖ Кадровое обеспечение

Педагог должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю деятельности без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» (Перечень направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования Утвержден приказом Минобрнауки России от 12.01.2005 № 4) без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Осуществление учебно-познавательной деятельности обучающихся осуществляется в групповом помещении старшей и подготовительной группах МДОАУ «Детский сад № 108 «Почемучка» г.Орска

Перечень оборудования

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Детские столы и стулья (трёхуровневые)	12
2.	Доска переносная	1
3.	Доска магнитная (настольная, А3)	12
4.	Игровая зона (настенный фланелеграф)	3
5.	Демонстрационный материал (плакаты, макет часов, наборы цифр, геометрических фигур, матрешки)	
6.	Раздаточный материал (счётный материал, палочки, макеты часов, логические карты, цифры, геометрические фигуры, абак, пирамидки, веер цифр, линейки, простые и цветные карандаши, муляжи: шар, куб, призма, конус, цилиндр)	на каждого ребёнка
7.	Настольно-печатные игры: «Мои первые цифры», «Весёлые цифры», «Умные пальчики», «Десятка», «Сколько не хватает?», «Учимся считать», «Парные коврики», «Разноцветные фигуры», «Логические таблицы», «Дороже-дешевле» «Супермаркет», «Хорошо-плохо», «Банк», «Помоги Незнайке», «Математический поезд», «Схемы для графического диктанта», «Магнитный конструктор», «Танграм», «Колумбово яйцо»	
	Игры на составление плоскостных изображений предметов. Геометрические мозаики и головоломки. Занимательные книги по математике. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы. Простой карандаш; набор цветных карандашей. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами. Счётный материал, счётные палочки. Набор цифр. Пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Колумбово яйцо») Головоломки: («Кубик-рубик», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) Ребусы, шарады, кроссворды.	

Режим занятий, периодичность и продолжительность: для обучающихся 5-6 лет занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут (72 часа); для обучающихся 6-7 лет — 2 раза в неделю по 30 минут (72 часа).

Форма аттестация обучающихся 5-6 лет викторина «Что? Где? Когда? по завершению освоения программы (май). Для обучающихся 6-7 лет игра-путешествие «В гостях у гнома Эконома» проводится по завершению программы (май)

2.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Перечень методических материалов, разработанных педагогом для реализации программы «В стране занимательной математике»

- Каталог детских произведений для самостоятельного чтения детей «Букварь дошкольника»
- Консультация для родителей «Экономика и дошкольник»
- Методические рекомендации «Физкультминутка помогает, нам здоровье укрепляет!»
- Книжка-малышка «Советы гнома Эконома»,
- Каталог развивающих игр для формирования количества и счета
- Комплект наглядно-дидактических пособий, раздаточных материалов по разделам программы.

Методическое обеспечение:

- Волина В.В. Праздник числа. (Занимательная математика для детей): книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993. – 336 с.
- Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009. – 136 с.
- Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. Цикл «Математические ступеньки». - М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. Цикл «Математические ступеньки». - М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. Цикл «Математические ступеньки». - М.: ТЦ Сфера, 2002. – 88 с.
- Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. Учебное пособие. Серия «Опыт работы практического педагога». – М.: «АКАЛИС», 1996. – 125 с.
- Кралина М.В. Логика. Учебное пособие. – Екатеринбург, «УФактория», 1998. 120 с.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 94 с.
- Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. Учебное пособие – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
- Панова Е.Н. Дидактические игры в ДОУ (старший возраст). Практическое пособие. – Воронеж, 2007. – 79 с.
- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для учителя. – М., Просвещение, 1996. – 144 с.
- Степанова О.А. Подготовка детей к школе: Развивающие игры и упражнения. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.
- Столяр А.А. Давайте поиграем: математические игры для детей пяти-шести лет. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М., Просвещение, 1991. – 80

с.

- Тарабарина Т.И. Детям о времени. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, Академия развития, 1996. – 256 с.

2. Список литературы:

Учебные пособие для обучающихся:

- Бурдина С.В. Знакомимся с клеточками. Папка дошкольника. - Киров, 2008. -15с.
- Бурдина С.В. Ориентировка в пространстве. Папка дошкольника. – Киров, 2008. - 16 с.
- Бурдина С.В. Счёт до 20. Папка дошкольника. – Киров, 2008. – 16 с.
- Бурдина С.В. Состав числа. Серия «Математика». – Киров, 2008 – 32 с.
- Бурдина С.В. Логические задачи. Серия «Умный малыш». – Киров, 2008. - 32 с.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Математика (Тесты для дошколят). – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. - 95 с.

2.6. Список литературы для родителей и детей:

1. Бурдина С.В. Счёт. Серия «Математика». – Киров: 2010. – 32 с.
2. Бурдина С.В. Сравнение чисел. Серия «Математика» - Киров: 2010 – 32 с.
3. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л. Числа и цифры. Тетрадь по математике для дошкольника. Ярославль: «Академия развития», 1999. – 32 с.
4. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л. Играем в числа. Популярное пособие для детей и родителей. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 32 с.
5. Гаврина, С.Е., Кутявина Н.Л. Примеры и задачи. Тетрадь по математике для дошкольника. Ярославль: «Академия развития», 1999. – 32 с.
6. Гаврина, С.Е., Кутявина Н.Л. Рисуем по клеточкам. Тетрадь с заданиями для развития детей. Ярославль: «Академия развития», 2007. – 32 с.
7. Колесникова, Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь с линейками-трафаретками для детей 5-7 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2005. – 48 с.
8. Шевелёв, К.В. Основы геометрии для дошкольников: формы, размеры, пространство. Тестовое задание и упражнения. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 32 с.
9. Волина, В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей: Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993. – 336 с.
10. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л. Играем в числа. Популярное пособие для детей и родителей. - Ярославль: «Академия развития», 1997. – 32 с.
11. Зайцев, В.В. Математика для дошкольников. Учебное пособие для родителей и воспитателей детских садов. – Волгоград: Учитель, 2003. –54с.
12. Столяр, А.А. Давайте поиграем: математические игры для детей пяти-шести лет. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.
13. Тарабарина, Т.И. Детям о времени. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996. – 256 с.
14. Тихомирова, Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2000. – 256 с.
15. Юзбекова, Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. Методические рекомендации для воспитателей ДООУ и родителей. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128 с.

4. Интернет ресурсы:

1. Шишкина школа - Математика (видео уроки для детей)
<https://www.youtube.com>.
2. Математика для дошкольников, детей - Жирафенок
jirafenok.ru/matematika.
3. Занятия по математике для дошкольников
vscolu.ru/matematika/elementarnye-matematicheskie-predstavleniya-u-doshkolnikov.
4. Разумейкин: Подготовка к школе. Задания для детей 5–6 лет.
www.razumeykin.ru/training/cathegory.
5. Задания джля дошколят - Математика.
Load/matematika/zadaniya_dlja_doshkoljat.
6. Тесты для дошкольников - Mathematics-tests.com
mathematics-tests.com/matematika-1-klass/.../vhodnye-kontrolnaya-test-doshkolnik.

Старинные задачи

<http://komdm.ucoz.ru/publ/1>

Задачи, ребусы головоломки стран мира

<http://www.kodges.ru/61055>

Задачи, ребусы головоломки стран мира

<http://vipbook.info/dosug/8747>

Задачи сказки

<http://sites.google.com/site/geometriaetointeresno/home/zadaci>

2.3. Приложение

Приложение 1

Работа с родителями

1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.
2. Родительские собрания.
3. «Открытые» занятия для родителей.
4. Праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины с участием воспитанников и родителей.

План работы с родителями

№ п / п	Дата	Содержание работы	Место проведения	Ответственный
Родительские собрания				
1.	Сентябрь	Организационное родительское собрание «Основные направления общеразвивающей дополнительной программы социально-педагогической направленности «В стране занимательной математики» - презентация программы	МДОАУ «Детский сад № 108 «Почемучка»	Ливадний Н.В.
2.	Декабрь	Анализ открытых занятий. Итоги работы за 1 полугодие	МДОАУ «Детский сад № 108 «Почемучка»	Ливадний Н.В.
3.	Апрель	Результативность воспитательно-образовательной работы за год.	МДОАУ «Детский сад № 108 «Почемучка»	Ливадний Н.В.
Другие формы работы с родителями				
1.	В течение года	Индивидуальные консультации (по просьбе родителей)	МДОАУ «Детский сад № 108 «Почемучка»	Ливадний Н.В.
2.	Октябрь	Консультация для родителей «Учите ребенка логически мыслить»	МДОАУ «Детский сад № 108 «Почемучка»	Ливадний Н.В.
3.	Февраль	Консультация для родителей «Учимся играя»	МДОАУ «Детский сад № 108 «Почемучка»	Ливадний Н.В.

Дидактические игры

«ПРЯТКИ» Назвать цепочку чисел, пропуская несколько из них. Задача обучающихся назвать пропущенные числа. (Усвоение числового ряда, развитие внимания).

«ПОКАЖИ СТОЛЬКО ЖЕ» Показать карточку, на которой нарисовано столько же предметов, сколько показал педагог.

«СДЕЛАЙ СТОЛЬКО ЖЕ» Педагог показывает цифру и просит обучающихся сделать столько же раз какое - либо движение (приседание, поднять руки вверх и т . д.). Затем дети должны объяснить сколько раз они приседали и почему.

«ПОКАЖИ ЦИФРУ» Материал: 2 палочки; числовые фигуры или цифры по 4 карточки на каждого с разным количеством кружков или цифр. Педагог предлагает достать фигуры (цифры) из конверта и положить их в ряд перед собой, затем объясняет задание: «Я буду стучать палочкой о палочку, а вы будите считать звуки с закрытыми глазами. Те, у кого есть карточки, на которых столько же кружков (цифр), сколько раз я постучала, поднимут их. Сначала сосчитайте и запомните, сколько кружков на карточках или какая цифра. А теперь закройте глаза и слушайте.

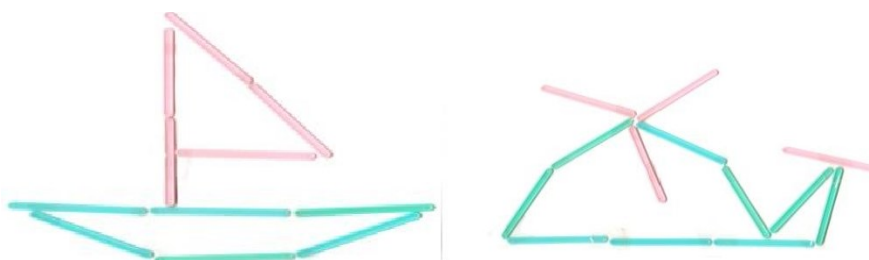
«ПОСЧИТАЙ ЯБЛОКИ» Схематично изобразите несколько тарелок, в каждой из которых - разное количество конфет или яблок. Попросите ребёнка обозначить цифрами количество яблок в тарелках. В какой тарелке больше яблок? Почему? Значит, цифра, обозначающая количество яблок в этой тарелке, больше остальных чисел. Таким образом, **сравнивая количество яблок в каждой тарелке, рассмотрите каждую цифру.**

«КАКОЙ ЦИФРЫ НЕ СТАЛО?» Дети играют парами. Педагог предлагает детям разложить цифры по порядку от 10 до 20. Затем один ребенок в паре закрывает глаза, другой переставляет цифры в числовом ряду. Открыв глаза, ребенок отмечает, что изменилось. Если он правильно угадывает, то становится ведущим. Игра продолжается.

«СЧИТАЙ НЕ ОШИБИСЬ» В игре используется мяч. Дети встают полукругом. Перед началом игры воспитателем задается вопрос, в каком порядке (прямом или обратном) считать. Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, что бы дать возможность как можно большему количеству детей принять в ней участие.

Дидактическая игра «Загадки и отгадки»

Методика проведения: Педагог читает загадку и предлагает детям из счетных палочек построить отгадку по карте-схеме или по личному замыслу.



По волнам дворец плывет, Закружу, заверчу, в небеса улечу.
На себе людей везет. (вертолет)
(корабль)

«Палочки в ряд»

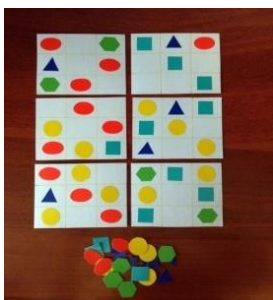
Ход игры. Ребенку предлагается выложить из 20 палочек два ряда: один — в порядке уменьшения, другой в порядке увеличения длины.

«Разложи фигуры в ряд»



Игровое правило: Внимательно рассмотреть образец и через определённое время по памяти воспроизвести расположение фигур в том же порядке. Данное пособие можно использовать в индивидуальной работе, так и в непосредственно-образовательной деятельности.

«Каких фигур не достаёт?»



Игровое правило: Найти закономерность расположения геометрических фигур в таблице, заполнить пустые клетки. Данное пособие можно использовать в индивидуальной работе, а так же в непосредственно-образовательной деятельности.

«Составь рисунок»



Использование: Данное пособие можно использовать для самостоятельной игровой деятельности, а так же в индивидуальной работе.

Раздел «Ориентация во времени»

Игра «Назови пропущенное слово»

Ход игры: Дети образуют полукруг. Педагог бросает кому-нибудь из детей мяч. Начинает предложение, пропуская названия частей суток:

- Мы завтракаем утром, а обедаем (дети называют пропущенное слово)
- Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой
- Днём ты обедаешь, а ужинаешь

Игра «Когда это бывает»

Ход игры: С детьми рассматривают картинки, фотографии, изображающие деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени. Иллюстрации должны быть такими, чтобы на них были явно видны признаки, характерные для данного отрезка времени. Педагог выясняет, что делают дети (взрослые), нарисованные на картинке, когда они это делают. Предлагает вопросы: «А ты что делал утром? Днём?» Или: «А ты когда играешь? Гуляешь? Спишь?» Затем дети подбирают картинки, на которых нарисовано то, что делают дети или взрослые, например, утром, днём или вечером.

Игра «Что ты сейчас делаешь?» Ход игры: Педагог называет отрезок времени и перечисляет соответствующие ему виды деятельности детей: «Сейчас утро. Мы сделали гимнастику, умылись и теперь будем завтракать». Или: «Мы уже позавтракали, позанимались. Сейчас уже день. Скоро будем обедать». Ребенка спрашивают, например: «Сейчас утро. Что ты делаешь утром? Когда ты встаешь?» И т. п. Постепенно слова утро, день, вечер, ночь наполняются конкретным содержанием, приобретают эмоциональную окраску. Дети начинают ими пользоваться в своей речи.. **Игра «Что наступило?»**

Ход игры: У детей по одной картинке, на которой определённый временной отрезок.

Педагог задаёт вопрос:

- Когда петушок раньше всех встаёт?
- Когда дети играют на улице? И т.п.

Тот ребёнок, у которого на картинке изображено утро(день...), показывает свою картинку и говорит, какое это время суток и почему.

Игра «Что за чем?»

Ход игры: Дети образуют круг. Педагог в центре круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос:

- Утро. А за ним? (Поймавший отвечает на него – день, и бросает мяч воспитателю и т.д.

Игра «Когда это бывает»

Ход игры: Дети образуют круг. Педагог в центре круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос:

- Что дети делают ночью дома?
- Что делают днём?
- Работает ли кто-нибудь ночью? Если да, то кто? И т.д.

Игра «Назови все части суток»

Ход игры: У детей по одной картинке, на которой определённый временной отрезок. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, а потом сказать, у кого из них на картинке вечер и почему они так думают. Затем просит показать картинку на которой изображено утро. Любой ответ требует обоснования.

Игра «Назови пропущенное слово»

Ход игры: Дети образуют полукруг. Педагог бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос:

- Мы завтракаем, ужинаем, а обедаем.....
- Сегодня у нас было рисование, а вчера.....
- сегодня у нас математика, а завтра.....

Игра «Что наступило»

Ход игры: У детей карточки, на которых изображены картинки из жизни, относящиеся к определённому времени суток. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, затем называет определённое время суток, например вечер. Дети, у которых есть соответствующая картинка, должны поднять карточку и рассказать, почему они считают, что это вечер. За правильный и хорошо составленный рассказ ребёнок получает фишку.

Игра «Разложи по порядку»

Ход игры: У детей по одной картинке, на которой определённый временной отрезок. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и построиться по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок что происходило (утро, вечер, день, ночь). Другая подгруппа детей проверяет. Затем дети меняются местами и берут другие картинки.

Игра «Дни недели по порядку».

Ход игры:

Дети становятся в круг. Педагог бросает мяч кому-то из детей и просит сказать, какой день идет до или после названного. Педагог чередует вопросы типа: «По каким дням у нас занятия по рисованию? А музыкальные?»

Игра «Живая неделя»

Ход игры: первый вариант. Цифры (от 1 до 7) перемешиваются и раскладываются на столе изображением вниз. Играющие выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребёнок слева делает шаг вперёд и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий?» И т.д.

Второй вариант. Дети делятся на команды по 7 человек. У каждой команды свой стол. Сколько команд, столько и столов, на которых лежат карточки с цифрами изображением вниз. На каждом столе карточки определённого цвета. Дети бегают по комнате. По сигналу воспитателя бегут к своим столам, берут по одной карточке и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой.

Третий вариант. Вместо карточек с цифрами карточки с кружками (от 1 до 7), по-разному расположенными. Правила игры те же.

Игра «Отгадай-ка»

Ход игры: Воспитатель называет героев сказки «Рукавичка». Мышка готовила еду по понедельникам, лягушка - по вторникам, зайчик – по средам, а в остальные дни готовила еду лисичка.

- Сколько раз в неделю готовила лисичка?
- Назови эти дни?

Игру можно проводить и на других сказках.

Игра «Назови скорей»

Ход игры: Дети образуют круг. Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей и говорит: «Какой день недели сегодня?» Ребёнок, поймавший мяч, отвечает: «Вторник», бросает

мяч другому ребёнку и задаёт вопрос типа: «Какой день недели был вчера?» Так роль ведущего переходит от одного ребёнка к другому.

Игра «По порядку стройся»

Ход игры: На столе в беспорядке лежат перевёрнутые цифры (два комплекта). Дети двигаются под музыку. По сигналу берут цифры со стола. Воспитатель говорит, что надо построиться по порядку, одна неделя за другой.

Игра «Неделька, стройся».

Ход игры: На столе в беспорядке лежат перевёрнутые карточки с цифрами и кружками. Дети по сигналу берут карточки со стола. Ищут своих партнёров, т.е. подбирают карточки с кружками к цифре, выстраиваются по порядку.

Игра «Продолжай!».

Ход игры : Дети встают в круг. Педагог произносит короткую фразу и бросает мяч. Тот, кому попал мяч, называет соответствующее время. Например: Педагог бросает мяч и говорит: «На почту мы ходили...» «...вчера», — заканчивает фразу ребенок, поймавший мяч. «Занятие по математике у нас было...» «...сегодня». «Рисовать мы будем...» «...завтра» и т. п.

Игра «Наоборот».

Ход игры: Педагог произносит слово, смысл которого связан с представлением о времени, а дети подбирают слово, обозначающее другое время дня, обычно в контрастном значении. Например, утро — вечер, завтра — вчера, быстро — медленно, рано — поздно и т. п.

Раздел: Ориентация в пространстве

Игра «Путешествие»

- Вы любите путешествовать?
- Вам когда –нибудь приходилось путешествовать по клеточкам?
- Хотите попробовать?
- Сядьте ровно. Положите правильно перед собой тетрадь. Возьмите карандаш.

Путешествие началось! Будьте внимательны!

Педагог проводит графические диктанты:

- поставь точку в середине клеточки, отступи вправо на две клеточки, обведи в ней все стороны, отступи вправо на три клеточки, нарисуй в ней треугольник и т. д.

ИЛИ:

- поставь точку, поднимись на две клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вверх, одну - вправо, четыре клеточки вниз, одну – влево, одну – вверх, одну – влево, одну – вниз, одну – влево.
- Что получилось?

- Если вы были внимательны и соблюдали все правила, то у вас должен получиться такой же рисунок, как у меня. (Педагог показывает детям карточку – ответ.)

Педагог проводит 2-3 графических диктанта.

Игра «Кто за кем стоит?»

Задание.- Ваня, стань за ... , между ... , за

Игра «Нарисуй». Работа на карточках (или в тетрадях).

- Нарисуйте 2 кружка сверху; под ними 3 треугольника; посередине прямоугольник, под ним 2 овала (можно дать задание, уточняя цвет фигуры).

Игра «Расскажи, что где находится»

На доске размещены геометрические фигуры, они могут быть разного цвета. Дети рассказывают, где какая фигура находится. *(В правом верхнем углу синий треугольник и т. д.)*

Игра «Где находится?»

Педагог вывешивает таблицу с геометрическими фигурами (или геометрические фигуры, разные по цвету, размещает на доске).

Дети по очереди рассказывают, где и какая фигура находится. Например: «Синий квадрат посередине». Другой ребенок продолжает: «Красный прямоугольник в верхнем правом углу». И т. д. Затем учитель предлагает детям закрыть глаза, а сама меняет местами фигуры.

Раз, два, три-

На доску посмотри!

Дети открывают глаза и рассказывают, что изменилось.

Игра «Кто куда убежал?»

Дети играют парами. Перед каждым ребенком лист бумаги и семь разных геометрических фигур. Все фигуры лежат в центре листа.

По сигналу играющие раскладывают фигуры по всему листу: в углах, по сторонам и одну оставляют в центре, затем сравнивают расположение фигур на своих листах и рассказывают об этом. Например: «У меня квадрат находится в верхнем левом углу, а у тебя?».

Дети поочередно задают вопросы друг другу.

Можно предложить одному ребенку закрыть глаза, в это время другой ребенок меняет положение предметов на листе. Открыв глаза, ребенок смотрит, как расположены фигуры, и рассказывает об этом.

Игра «Где мяч?»

У каждого ребенка лист бумаги с нарисованной сеткой.

- Покатился мячик в самую середину листа. Положите туда «мячик» (кружочек).

- Покатился «мячик» на один квадрат вверх. Где теперь «мячик»?

- Потом он покатился на один квадрат вправо. Где теперь «мячик»? *(на один квадрат вниз и на один влево и т. п.)* Педагог диктует, дети передвигают «мячик».

Более сложный вариант игры – следить глазами и лишь в конце указать местонахождения «мячика».

Игра «Карта путешествий»

- К нам сегодня пришел в гости мишка. Ему нравится, как у нас в игровой комнате стоит мебель. Он хочет так же поставить мебель у себя дома. А чтобы не забыть, решил нарисовать план комнаты. Поможем ему?

Педагог вешает на доске прямоугольный лист бумаги – это комната. На чертеже обозначает окна, двери. Посередине рисует круг, обозначающий стол. Аналогично рисует обозначения всех остальных предметов. Получится план комнаты.

Когда план будет готов, детям предлагается поиграть. Один водящий выходит за дверь, дети прячут небольшую игрушку, а на плане кружком обозначают это место. Ведущий, войдя в группу, по плану определяет, где спрятана игрушка, и находит это место в самой комнате.

Игра «Где звенит колокольчик?»

Педагог предлагает кому-либо из детей позвенеть в колокольчик так, чтобы все видели и слышали, что колокольчик находится совсем рядом или далеко, где его почти не слышно.

Один ребёнок выходит из класса. В это время остальные дети договариваются, где будет находиться ребёнок с колокольчиком. Когда ребёнок возвращается, его усаживают на стул и завязывают глаза. Колокольчик звенит в условном месте.

Ребёнок с завязанными глазами должен определить, близко или далеко от него звенел колокольчик, и точно указать направление, откуда раздался звук (впереди, сзади и т. д.) Игра повторяется.

Цель: Упражнять в ориентировке в пространстве, пользоваться словами «далеко», «близко», «впереди», «сзади», на слух определяя местонахождение предмета.

Игра «Японские жмурки»

Игроки становятся в круг, один посередине, он должен запомнить детей, которые стоят в кругу, глаза у него завязаны. Он – птица. Остальные ходят вокруг него и повторяют: «Птичка, птичка, запертая в клетку, когда ты выйдешь ко мне, моя птичка?» Обойдя круг, дети останавливаются.

-Кто стоит за тобой?

«Птица» называет имя кого-нибудь из игроков и место, где он находится. Если угадает, на это место становится названный ребёнок и ему завязывают глаза. Если нет – остаётся птицей. Игра продолжается.

Игра «Учитель»

Дети работают парами. Они берут со стола по одной книге и каждый ребёнок находит себе партнёра (у каждой пары детей должны быть одинаковые книги). После этого рассаживаются за столы. Педагог предлагает ребятам сначала договориться, с какой картинкой они будут работать, а потом рассмотреть её.

-Представьте, что один из вас – «учитель». Он будет задавать вопросы, а другой отвечать. Затем вы поменяетесь ролями. Сначала выберем «учителя». Потрите свои руки, сожмите их в кулаки и на счёт «три» выбросьте пальцы, десять пальцев выбрасывать нельзя. Кто меньше покажет пальчиков, тот начинает задавать вопросы по картинке. Итак: «Раз, два, три!»

Дети соединяют ладони и определяют, кто из них начинает. Педагог подходит к каждой паре детей, выясняет, у кого выброшено меньше пальцев.

После этого педагог напоминает, какие слова должны быть в вопросах: что находится...? Кто справа от...? Кто между...?

За каждый вопрос ребёнок получает фишку. Педагог подходит к детям, уточняет их вопросы и ответы. В конце работы спрашивает, кто больше задал вопросов.

Загадки, стихи, считалки, пословицы и поговорки с математическим содержанием

Количество и счёт

Ножек четыре,
Шляпка одна.
Нужен, коль станет
Обедать семья.
(Стол)

Есть спина,
А не лежит никогда.
Есть четыре ноги,
А не ходят и три.
Сам всегда стоит,
А всем сидеть велит.(стул)
Пять братцев –
Всем одно имя.
(Пальцы)

Пять мешочков шерстяных –
Греются братишки в них.
(Перчатки)
На самом перекрёстке
Висит колдун трёхглазый,
Но никогда не смотрит
Двумя глазами сразу.
Светофор

А ну-ка, ребятки,
Кто угадает:
На десятерых братцев
Двух шуб хватает?(варежки)

Две новые кленовые
Подошвы двухметровые.
На них поставил две ноги,
И по большим снегам беги.
(Лыжи)

Проживают в трудной книжке
Остроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают всё на свете.
(Цифры)

Гребешок на голове,
Две ноги и шпоры две.
Он в один и тот же час
Рано утром будит нас.
(Петух)

У него четыре лапки,
Лапки – цап - царапки.
Пара чутких ушей.
Он гроза для мышей.
(Кот)

Число 1.

Стоит Антошка на одной ножке,
Его ищут, а он не откликается.
(Гриб)

Число 2.

Одна дана нам голова,
А глаза два, и уха два,
И два виска, и две щеки,
И две ноги, и две руки.

Число 3.

У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня.

(Светофор)

Три цвета есть у светофора,
Они понятны для шофёра:
Красный свет – проезда нет.
Жёлтый – будь готов к пути,
А зелёный свет – кати!

С. Маршак

Возле леса на опушке
Трое их живёт в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки:
Кто герои этой сказки?

(Три медведя)

Число 4.

Дали туфельку слону,
Взял он туфельку одну
И сказал: «Нужны пошире,
И не две, а все четыре!»
Четыре в комнате угла,
Четыре ножки у стола,
И по четыре ножки
У мышки и у кошки.

Число 5.

Хороши у нас котята.
Раз, два, три, четыре, пять.
Приходите к нам, ребята,
Посмотреть и посчитать.
Пальчики уснули,
В кулачок свернулись.
Один!
Два!
Три!
Четыре!
Пять!
Захотели поиграть!

Считалки

Один, два, три, четыре, пять,
Мы собрались поиграть.
К нам сорока прилетела
И тебе водить велела.

Один, два, три, четыре, пять,
Вышел тигр погулять.
Запереть его забыли,

Один, два, три, четыре, пять.

Один, два, три, четыре, пять,
Вышел зайчик погулять.
Что нам делать, как нам быть?
Надо зайку ловить!
Снова будем мы считать:
Один, два, три, четыре, пять.

Математик

Раз, два, три, четыре, пять,
Шесть, семь, восемь, девять, десять,
Можно всё пересчитать,
Сосчитать, измерить, взвесить.
Сколько пальцев на руках,
Сколько пальцев на ногах,
Сколько в комнате дверей,
В переулке фонарей,
Сколько лодок на реке,
Крупных ёлок на горе,
Сколько ног у двух коней,
Сколько во дворе детей:
Раз, два, три, четыре, пять,
Шесть, семь, восемь, девять, десять.
Можно всё пересчитать,
Сосчитать, измерить, взвесить:
Сколько литров молока,
Сколько метров полотна,
Сколько хлеба на весах
И времени на часах.

Я считаю

Всё, что вижу во дворе я,
Всё, что вижу на пути,
Я умею, я умею
Сосчитать до десяти.
Еду с мамой в зоосад
И считаю всех подряд.
Пробегают динозавр,
Это – раз,
Чистит пёрышки сова,
Это – два.
Третьей стала росомаха,
А четвёртой – черепаха.
Серый волк улёгся спать,
Это – пять.
Попугай в листве густой,
Он шестой.
Вот лосёнок рядом с лосем,
Это будет семь и восемь.
Девять – это бегемот.

Рот, как бабушкин комод.
В клетке ходит лев косматый,
Он последний, он десятый.
Дальше мне не сосчитать –
Надо снова начинать!
Мы по лесенке бежим
И считаем этажи:
Один этаж, два этажа,
Три, четыре –
Мы в квартире.

Величина

Что за зверь лесной –
Встал, как столбик под сосной,
И стоит среди травы –
Уши больше головы?
(Заяц)

Как столкнутся – стук да стук,
Тишину вспугнут вокруг.
Толстый тонкого побьёт –
Тонкий что-нибудь прибьёт.
(Молоток и гвоздик)

Белый столб стоит на крыше
И растёт все выше, выше.
Вот дорос он до небес
И исчез.
(Дым)

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.
(Матрёшки)

Не широка в ширину,
Но зато длинна в длину.
Где вода и глубина,
Там деревянная она.
(Дорога)

К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдёт,
Если крот откроет рот.
(Экскаватор)

Маленького роста я,
Тонкая и острая.

Носом путь себе ищу,
За собою хвост тащу.
(Нитка с иглой)

Дом зелёный тесноват:
Узкий, длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.
(Горох)

Рыбам зиму жить тепло:
Крыша – толстое стекло.
(Лёд)

Он большой, как мяч футбольный.
Если спелый – все довольны.
Так приятен он на вкус!
Что же это за...
(Арбуз)

Геометрические фигуры, Форма предметов

Три вершинки,
три угла,
Три сторонки –
Вот и я!
(Треугольник)

Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо и колесо.
Кто же я такой, друзья?
Назовите вы меня.
(Круг)

Четыре мне угла даны,
И все стороны равны.
Прямоугольнику я брат,
А зовут меня...
(Квадрат)

Не овал я и не круг,
Треугольнику не друг.
Прямоугольнику я брат,
А зовут меня...
(Квадрат)

Похож на прямоугольник,
Но всем даю сигнал:

Углов я не имею.
Что это?
(Овал)

Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нём прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад.
А зовут его...
(Квадрат)

Мы треугольники – два друга.
Кладите нас друг против друга,
Получится наш третий друг.
Кто это?
(Прямоугольник)

От всех я отличаюсь –
Всегда везде качаюсь.
Я ваш знакомый, друг,
Известен всем вокруг.
(Круг)

Что похоже на открытку,
На конверт и на альбом?
Что сравнить, ребята, можно
С одеялом и ковром?
Вы подумайте, скажите,
Только помнить вы должны:
Стороны фигуры этой
Противоположные равны.
(Прямоугольник)

Что такое перед нами:
Круглое, совсем без грани.
В основаниях по кругу.
Катим мы его друг другу,
А назвать никак не можем.
Может, кто-то нам поможет?
(Цилиндр)

Он совсем, совсем зелёный
И овальный, удлинённый.
Помидора верный брат,
Тоже просится в салат.
Догадался? Молодец!
Ну конечно...
(Огурец)

Жили-были два брата

Жили-были два брата: треугольник с квадратом.
Старший – квадратный, добродушный, приятный.
Младший – треугольный, вечно недовольный.
Стал же спрашивать квадрат:
- Почему ты злишься, брат?
Тот кричит ему:
- Смотри,
Ты полней меня и шире,
У меня углов лишь три,
У тебя же их четыре!
Но квадрат ответил:
- Брат,
Я ведь старше, я квадрат!
И сказал ещё нежней:
- Известно, кто нужней.
Вот настала ночь, и к брату,
Натыкаясь на столбы,
Младший лезет воровато
Срезать старшему углы:
«Приятных я желаю снов,
Спать ложился – был квадратным,
А проснёшься – без углов!»
Но наутро младший брат
Страшной мести был не рад.
Поглядел он, нет квадрата...
Онемел, стоит без слов.
Вот так месть!
Теперь у брата
Восемь новеньких углов!

Ориентировка в пространстве
Сели детки на карниз
И растут всё время вниз.
(Сосульки)

Крыльями не машет,
А выше облаков летает.
(Самолёт)

В полотняной стране
По реке-простыне(туча)
Плывёт пароход –
То взад, то вперёд.
А за ним такая гладь –
Ни морщинки не видать.
(Утюг)

Пушистая вата плывёт
куда-то.
Чем вата ниже –
Тем дождик ближе.(дождевая туча)
ориентировка во времени

мы день не спим,
Мы ночь не спим.
И день, и ночь
Стучим, стучим.
(Часы)

Семь братьев:
Ростом одинаковые,
Именами разные.
(Дни недели)
Двенадцать братьев:
Разно называются,
Разными делами занимаются.
(12 месяцев)

Братьев этих ровно семь.
Вам они известны все.
Каждую неделю ходят
Братья друг за другом.
А прощается последний –
Появляется передний.
(Дни недели)

В году у дедушки
Четыре имени.
Какие?
(Весна, лето, осень, зима)

Сам дней не знает,
А другим называет.
(Календарь)
Двенадцать братьев
Друг за другом ходят,
Друг друга находят.
(Месяцы)
Без ног оно,
И без крыльев оно,
Не видно его,
И не слышно его.
Быстро лети –
Не догонишь его.
(Время)

Когда это бывает? (части суток)
Доброе утро – птицы запели,
Добрые люди, вставайте с постели.
Прячется вся темнота по углам,
Солнце встаёт и идёт по делам!
(утром)
Он кричит: «Ку-ка-ре-ку!»
Солнцу, речке, ветерку.

И летит на всю округу:
«Добрый день! Ку-ка-ре-ку!»
(днём)

Говорит Зайчиха-мать:
- Ну-ка, дети, все в кровать!
Спать пора давным-давно,
На дворе уже темно!
(вечером)

Спят медведи и слоны,
И лиса, и ёжик.
Все в округе спать должны,
Наши дети тоже.
(ночью)

Звёзды на небе зажглись,
Спать ребята улеглись.
Вечер, день умчались прочь.
Им пришла на смену... (ночь)

Когда петушок раньше всех встаёт,
Голосисто поёт, солнышко встречать зовёт?
(утром)
Солнце в небе ярко светит,
На прогулку вышли дети.
Когда это бывает? (днём)

Стало за окном темнеть
Птицы стали тише петь.
Убирать игрушки нужно,
Мама всех зовёт на ужин.
Когда это бывает? (вечером)

Задания на сообразительность

- В море плавало 9 пароходов, 2 парохода пристали к пристани. Сколько в море пароходов? (9 пароходов)
- В комнате 4 угла. В каждом углу сидела кошка. Напротив каждой кошки - 3 кошки. Сколько кошек в комнате? (4 кошки, в каждом углу по кошке, показать на наглядном материале)
- Как в решете воды принести? (когда вода замерзнет, превратится в лед)
- Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек? (8 человек)
- Из какой посуды нельзя ничего съесть? (из пустой)
- Папа, мама и Вова всегда садятся за стол ужинать так: справа от окна – папа, слева то окна Вова, спиной к окну мама. Как можно сесть по друг ому? Сколько разных вариантов? (6 вариантов – показать на наглядном материале)
- Наступил долгожданный Январь. Сначала зацвела 1 яблоня, а потом еще 3 сливы. Сколько деревьев зацвело? (в Январе деревья не цветут)
- Плитку шоколада разделили на несколько частей. Петя съел 2 части, а Нина 1 часть, осталось еще 3 части. На сколько частей разделили шоколад? (6 частей)
- Строители строили дорогу. Несколько участков дороги получилось выше уровня земли, несколько – ниже уровня земли. На каких участках дороги после дождя образуются лужи? (на низких участках дороги)
- В физкультурном зале висит канат. Мальчик поднялся на 3 метра и достиг середины. Какой длины канат? (6 м)
- Неожиданно пошел сильный дождь. Однако Таня, Саша, Лена не промокли. Почему? (они наблюдали за дождем из окна; у каждого был зонт или плащ)
- У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 – сзади. Сколько ног у животного? (4 ноги)
- Сапожник решил починить 2 пары ботинок. На каждый каблук он набьет набойку, каждую набойку он прибьет 2 гвоздями. Сколько набоек и гвоздей ему понадобится? (4 набойки, 8 гвоздей)
- Костя ссыпал вместе песок из 3 кучек, а Маша ссыпала вместе песок из 4 кучек. Сколько кучек песка получилось? (2 кучки, если каждый в свою, или 1 большая, если весь песок дети ссыпали вместе)
- Сколько орехов в пустом стакане? (стакан пустой, значим, в нем ничего нет)
- По морю плыли 9 акул. Они увидели косяк рыб и нырнули в глубину. Сколько акул плавало в море? (9 акул, они только нырнули)
- В вазе – 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов в вазе? (3 тюльпана)
- 7 мальчиков расчистили по одной дорожке в саду. Сколько дорожек расчистили мальчики? (7 дорожек)
- 2 брата нарисовали по 2 рисунка в подарок дедушке. Сколько рисунков получил дедушка? (4 рисунка)
- У Тани и у Кати по 4 тетради. Таня дала Кате 2 тетради. Сколько тетрадей стало у каждой девочки? (у Кати стало 6 тетрадей, а у Тани – 2 тетради)
- Сестра и брат получили по 4 яблока. Сестра съела 3 яблока, а брат – 2 яблока. У кого яблок осталось больше? (у того, кто съел меньше)

Занимательные задачи по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста

1. Хорошо Маруся корову кормила
Молока 10 литров она надоила.

2 литра телёнку решила отдать,
А сколько Маруся может продать?

(Эта задача даёт детям понять, что проданное молоко – это дополнительный доход в семейный бюджет. Задуматься о том, почему Маруся не продала всё молоко).

2. 8 килограммов мёда собрал
Пасечник дядя Захар.
Везёт на базар он свой мёд
И весь его там продаёт.
И думать нас долго заставил
Сколько же пчёлам оставил?

(Проданный мёд – доход хозяина, который он получил с помощью пчёл. Что же будет с пчёлами, которые остались без мёда? Как надо было поступить пасечнику Захару?).

3. Алёнка скопила 8 рублей,
Решила на них угостить друзей.
На друзей и на себя
Потратила только 4 рубля.
Всем было весело,
Всем всего досталось,
А сколько же денег у Алёнки осталось?

(Дети знакомятся с понятием «накопить», что значит «экономить». Понимают смысл слова «угостить», что значит сделать что-то приятное друзьям безвозмездно).

4. Пятачок и Ослик
В магазин пришли
И с собою деньги
Они принесли.
У Ослика 7 рублей,
У Пятачка 5, других денег нет.
Кто из них больше купит конфет?

(Дети узнают о зависимости количества денег и купленного на них товара, имеющего одну цену).

5. Осенью Антошка продавал картошку
Килограмм картошки стоил 5 рублей.
Зимой картошку продавал он тоже
За килограмм просил на 2 рубля дороже.
Трудно разобраться одной
Сколько же стоит картошка зимой?

(Дети узнают о сезонном повышении (понижении) цен на товар).

6. Я в магазине купила игрушки
Всего 2 рубля отдала за хлопушки
И мишку ценою в 4 рубля.
Сколько же денег потратила я?

(Дети узнают, что у каждого товара есть своя цена, а выше или ниже она зависит от

того, сколько труда было вложено в изготовление товара, какой материал был использован, его качество).

7. Мама на рынке укроп продавала
По 10 рублей за пучок она брала,
Бабушка Клава по 8 рублей.
Кто же укроп продаст быстрее?

(Из этой задачи дети узнают, что на рынке каждый может установить на товар свою цену. Рынок – это место, где можно торговаться).

8. У Алёши было 9 рублей,
За 5 рублей купил клей,
3 рубля потратил на тетрадь.
Сколько сдачи должны ему дать?

(Дети узнают о том, что деньги, которые отдаёт продавец называются сдачей).

9. Коля свой стул продавал подороже,
Много труда вложил он похоже:
Стул расписной и резной, и устойчив.
Мальчик в цене был довольно настойчив.
Миша свой стул продавал подешевле
Продать бы быстрее, ножка у стула была кривее,
Да и стоит он как-то боком, не упал бы ненароком.
Кто ответит мне скорее,
Кто же стул продаст быстрее?

(Эта задача не требует арифметического решения, но она заставляет детей задуматься, что выгоднее купить: товар, который качественный и стоит соответственно дороже или купить товар подешевле с сомнительным качеством. Какой стул прослужит дольше?).

ание сказочных персонажей в мире экономики.

Использование поведенческого репертуара сказочных героев позволяет детям познать экономическую картину мира в ситуации адекватного возрасту общения, а педагогу - творчески строить процесс экономического воспитания, опираясь на имеющийся опыт детей.

А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключение Буратино».

Ситуация №1.

Цель: закрепить представление детей о банке, как месте, в котором хранятся деньги.

Содержание: Встретила однажды Мальвина своего друга Буратино. Деревянный мальчик сидел на пенёчке, рассматривал какие-то монеты и о чём-то сосредоточенно думал. «О чём ты думаешь, Буратино?» - спросила Мальвина. «Есть у меня несколько монет, но их не хватает, чтобы купить нужный мне букварь» - ответил Буратино. «Знаешь, Буратино, недалеко от сюда есть интересный дом, ты можешь вложить туда свои золотые, а когда захочешь их взять, то денег будет больше» - сказала Мальвина.

Вопросы к детям:

1. О каком доме говорила Мальвина?
2. Что такое сберегательный банк?

Ситуация №2

Цель: обогатить представление детей о валюте, разнообразии денежных знаков.

Содержание: Мальвина раздаёт своим ученикам- Буратино, Пьеро, Артемону листочки, на которых нарисованы сказочные герои и деньги той страны, в которой они живут, и рассказывает историю про деньги. « Встретились как-то в стране экономики герои разных сказок: Красная Шапочка, Бременские музыканты, Сестрица Алёнушка, дядя Скрудж и стали вспоминать, как называются деньги разных стран.

марка	Красная Шапочка
франк	Бременские музыканты
рубль	дядя Скрудж
доллар	Сестрица Алёнушка

Задание: соедините линией каждый персонаж с той купюрой, которая « живёт» в его стране – предложила Мальвина своим ученикам.

Вопросы к детям:

- 1.О каких деньгах говорили герои сказок?
- 2.Как называются денежные знаки каждой страны: валюта, деньги, банкнота, монеты?
- 3.Что такое валюта?

Ситуация №3

Цель: расширить представления детей о разнообразных способах получения доходов и увеличения прибыли.

Содержание: Мальвина обращается к своим ученикам:

- Вспомните, как можно увеличить семейные доходы?
- Деньги надо закопать в землю и подождать когда вырастет денежное дерево - весело сказал Буратино.
- Можно ставить новые спектакли и получать за это деньги - добавил, подумав Пьеро.
- А не лучше ли деньги положить в банк и таким образом получать прибыль, т.е. доход - негромко сказал Артемон.

Мальвине понравились некоторые предложения, высказанные её учениками.

Вопросы к детям:

- 1.Как хотели увеличить доходы Буратино, Пьеро, Артемон?
2. Понравились ли Мальвине предложение Артемона, почему?
- 3.Как называются деньги, полученные вкладчиком за хранение их в банке: выгода прибыль, проценты, убыток?
4. Что такое прибыль, проценты?

Ситуация №4

Цель: познакомить детей с ценой разных товаров: качественных и товаров с браком (дефектом), ввести понятие скидка.

Содержание: Карабас-Барабас открыл новый магазин. Покупатели: лиса Алиса, кот Базилио, Артемон, Буратино – сделали для себя несколько покупок. На следующий день они пришли в магазин, но не купили, ни одной вещи. Карабас-Барабас задумался: « Почему не покупают товар?» И вдруг он обратил внимание на то, что некоторые вещи имеют брак (оторвана пуговица, поставлено пятно и т. д.), т.е. у товара непривлекательный внешний вид. Карабас долго думал, как сделать, чтобы этот товар купили? И наконец, придумал: он зачеркнул прежнюю цену товара и написал новую. Появились таблички: « Товары продаются со скидкой». На следующий день все товары раскупили.

Вопросы детям:

- 1.Что придумал Карабас-барабас?
- 2.Продавать товар со скидкой выгодно или не выгодно?

Ситуация №5

Цель: познакомить с магазином (отделом) уценённых товаров.

Содержание: Мальвина предложила Карабасу-Барабасу открыть магазин уценённых товаров. « Что такое уценённые товары?»- спрашивает любопытный Буратино « Это товары по сниженным ценам»,- отвечает Мальвина. « Что такое сниженная цена?»- вновь задаёт вопрос Буратино. « Это значит, что цена товара меняется. Она становится меньше прежней»,- терпеливо объясняет Мальвина.- Если товар не пользуется спросом, то его продают дешевле, со скидкой».

Вопросы к детям:

1. О каких товарах говорила Мальвина?
2. Как называются товары, цена, которых снижена: уценённые товары, товары со скидкой, дорогие (дешевые) товары?
3. Что такое скидка?

Ситуация № 6

Цель: сформировать у детей представление о цене, как выражении качества товара.

Содержание: Мальвина начинает урок экономики с игры «Угадай», которую любят её ученики. Она раздаёт карточки, на которых нарисованы разные товары: кувшин новый, яркий и кувшин со сломанной ручкой; яблоко спелое и яблоко испорченное, платье красивое, современное и платье устаревшей модели, с браком и т. д.

Буратино и Пьеро внимательно рассматривают картинки, угадывают товар, который будет продаваться дешевле (по сниженной цене, со скидкой).

Вопросы к детям:

1. Как ученики Мальвины определяют товары, которые будут продаваться по сниженной цене (со скидкой)?
2. От чего зависит цена товара?
3. Что обозначает скидка цены товара: цена повышается, цена понижается, остаётся.

«Три поросёнка» (Английская сказка)

Ситуация №1

Цель: сформировать у детей представление о рациональности выбора материалов.

Содержание: жили-были три брата, три поросёнка, и звали их Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф. Заспорили однажды поросята: из какого материала можно построить самый прочный дом. Ниф-Ниф предлагает строить дом из соломы, так-как солома дешёвый строительный материал.

Нуф-Нуф считает, что дом можно построить из прутьев: прутья чуть дороже соломы, но прочнее.

Наф-Наф советует строить дом из кирпича.

Вопросы детям:

1. О чём спорили поросята?
2. Какие материалы (ресурсы) предлагает использовать каждый из поросят: солому, прутья, камень, кирпич, дерево?
3. Из какого строительного материала можно построить самый прочный дом?
4. Как менялся бы выбор материала, если бы поросята жили на юге, севере?
5. Как можно назвать слово «материал» по - другому?

Ситуация №2

Цель: расширить представление детей о рациональном использовании денег.

Содержание: долго спорили поросята и, наконец, решили построить большой каменный дом. Взяли они свои сбережения, пошли в магазин «Строительные материалы» и купили всё необходимое для строительства: кирпич, доски, цемент, гвозди и разные инструменты. Потратили поросята все деньги и остались очень довольны.

Вопросы детям:

1. Как можно назвать израсходованные поросятами деньги?
2. Израсходованные деньги - это доход, расход, прибыль?
3. Что такое расход?
4. Почему поросята остались довольны, ведь они потратили все деньги?

Ситуация №3

Цель: сформировать понятие необходимости расчёта доходов, умение выполнять простейшие расчётные операции, установление соответствия доходов и расходов.

Содержание: живут поросята в новом красивом доме, тратят деньги на самые разные нужды: покупают продукты питания, одежду и обувь, платят за электроэнергию, воду, телефон, газ. Перед поросятами встала серьёзная задача: определить семейные расходы. Каждый взял лист бумаги, на котором расписаны расходы семьи и указано количество денег, необходимых для их оплаты, и приступили к расчётам. Поросята успешно справились с задачей и вскоре не только называли полученные результаты, но и придумывали разные истории про доходы, расходы и экономию денег.

виды расходов	величина расходов	экономия	виды расходов	величина расходов	экономия
продукты питания	4				
одежда, обувь	3				
оплата электричества	2				
оплата телефона	1				
		?			15
ДОХОД 25			ДОХОД 25		

Вопросы:

1. Как можно назвать деньги потраченные поросятами?
2. Какие бывают расходы?
3. Назови, в каком случае можно сказать об экономии денег: д р , д р , д р . Почему?

Ситуация № 4

Цель: сформировать понимание источников денежных накоплений; развивать умение экономить.

Содержание: пришёл однажды волк к поросятам в гости. Угостили его поросята тортом, напоили чаем с вареньем. Волк был очень доволен и благодарил поросят. Он собрался уходить, но вдруг его внимание привлекла красивая шкатулка. Волк не удержался и заглянул в неё. А в шкатулке – большое количество монет разного достоинства. « Откуда у вас столько денег? »- удивлённо спрашивает волк. « Мы очень внимательно ведём учёт семейных доходов и расходов. Стараемся, чтобы расходы не превышали доходов, а оставшиеся деньги откладываем в эту копилку », - с гордостью сообщили поросята.

Вопросы детям:

1. Как называют деньги, которые поросята откладывают в копилку?
2. Что такое денежное накопление (сбережение)? Когда оно появляется?

«Волк и семеро козлят» (Русская народная сказка).

Ситуация №1

Цель: подвести детей к пониманию необходимости рационального (целесообразного, экономического) ведения домашнего хозяйства.

Содержание: козлята решили помочь маме Козе по хозяйству: сварить обед, навести порядок. Они подумали, что суп будет вкусным, если его сварить из капусты, картофеля, яблок и орехов. «Всё сразу сложить в кастрюлю, залить водой – и на плиту», - говорит один козлёнок. « Ковёр будет чистым, если по нему побегать, покувыркаться, попрыгать », - высказывает свою точку зрения другой козлёнок. Мама Коза была не рада, когда увидела « помощь » своих козлят. Она сказала: « Нужно знать секреты ведения домашнего хозяйства ».

Вопросы к детям:

1. Почему мама Коза была огорчена?
2. Знают ли козлята, как нужно выполнять домашнюю работу?
3. Что такое секреты домашнего хозяйства? Какие ты знаешь секреты?

Ситуация №2

Цель: показать детям важность выполнения своих обязанностей каждым членом своей семьи, необходимость сохранения хороших отношений в семье, помощи, взаимного уважения.

Содержание: козлята усердно обучались секретам домашнего мастерства. И когда мама Коза ушла по делам, козлята договорились, какую работу будет выполнять каждый из них. « Я приготовлю вкусный обед », - говорит один козлёнок. « Я отремонтирую пылесос и быстро наведу порядок », - говорит другой. А третий решает поработать на огороде, полить любимую капусту.

Вопросы детям:

1. О чём говорили козлята?
2. Можно ли утверждать, что козлята умеют распределять обязанности между собой?
3. Почему каждый из козлят выбрал одно дело?
4. Каков результат умелого распределения домашних дел?
5. Что такое распределение домашнего труда?

Ситуация №3

Цель: сформировать у детей понимание необходимости информации о товаре через этикетку (ярлык).

Содержание: мама Коза решила создать своё собственное дело. Она была мастером швейного мастерства и шила штанишки, рубашки для маленьких козлят и других зверей. Партия новой одежды была готова, но в продажу не поступила. «Почему?»- удивились козлята. «Товар не может продаваться без этикетки (ярлыка)», - поясняет Коза. - На этикетке указывается название изделия, размер, его изготовитель, цена. Козлята с удовольствием принялись за изготовление таких необходимых этикеток.

Вопросы детям:

1. Где записываются сведения о товаре?
2. Как можно назвать информацию о товаре: реклама, ярлык, объявление, ценник, этикетка?
3. Что может случиться, если на товаре не будет этикетки (ярлыка)?
4. Что такое этикетка?

Ситуация № 4

Цель: уточнить представление детей о подарке как способе выражения бескорыстного отношения к окружающим.

Содержание: однажды волк пришёл к Козе и козлятам и сказал: «Я решил сделать вам подарок. Подарок необычный: сегодня мы идём в театр. Козлята обрадовались - они любили представления... Волк долго ждал, когда Коза спросит о стоимости билетов, и наконец, сказал: «Цена одного билета – один рубль. Давай-ка Коза рассчитаемся. Ты мне должна восемь рублей». Коза очень удивилась.

Вопросы детям:

1. Чем сначала обрадовал Волк Козу и козлят?
2. Можно ли считать билеты в театр подарком в данном случае, почему Коза удивилась?
3. Что такое подарок?

«Теремок» (Русская народная сказка).

Ситуация №1

Цель: расширить представление детей о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли.

Содержание: жила-была Мышка-норушка в красивом теремке, в котором было много комнат. Занимала мышка одну комнату, а другие сдавала лесным жителям и получала за это деньги. «Как потратить полученные деньги: купить себе новую шубку, или вложить в строительство кафе – мороженого?» - размышляет Мышка, - в лесу нет ни одного кафе. А его жители любят мороженное и с удовольствием будут его покупать». И Мышка твёрдо решила строить кафе – мороженое.

Вопросы детям:

1. Выгодно ли распределила деньги Мышка – норушка?
2. Что такое выгода (прибыль)?

Ситуация №2

Цель: сформировать у детей представление о личной собственности и способах её использования для получения прибыли.

Содержание: шёл Михайло Иванович по полю и увидел разрушенный теремок. «Построю новую гостиницу для лесных зверей, - решает медведь, холодно иногда бывает в лесу: то мороз, то метель, то дождь». И построил. Понравилась гостиница зверятам: уютные номера, недорогая плата (цена) за номер. А главное- каждый вечер собирались они вместе за чашкой чая, и обсуждали интересующий их вопрос: какая личная собственность есть у каждого из них?

Вопросы детям:

1. Как можно назвать медведя, имеющего гостиницу?
2. Кем является Михайло Потапыч: хозяином, собственником, гостем, квартирантом?
3. Что получает медведь от работы гостиницы?
4. Какую личную собственность могли иметь зверята?
5. Что такое личная собственность?

Ситуация № 3

Цель: уточнить название профессии бармен и зависимость количества посетителей от качества их обслуживания.

Содержание: пригласила однажды Мышка-норушка своих друзей в лесной бар. Ёжик, который стоял за стойкой бара, предложил посетителям меню с указанием разных напитков (соков, коктейль и др.) и цен. Друзья выбрали любимые напитки, и ёж быстро их приготовил. Очень понравилось зверьям, как выполнили их заказы, и они пообещали, что будут часто заходить в этот бар.

Вопросы детям:

1. Кем был ёж?
2. Как можно назвать эту профессию: продавец, бармен, официант?
3. Чем занимается бармен?
4. Почему звери решили часто заходить в бар?

Золушка.

Шарль Перро.

Ситуация №1

Цель: Уточнить знания о бытовой технике, её значении в жизни людей.

Содержание: Рассказала Золушка королю, как много приходится ей трудиться в доме мачехи: стирать и гладить бельё, наводить порядок, готовить еду, шить одежду. Нет у Золушки ни одной свободной минутки. Приказал тогда король своим мудрецам придумать машины, которые помогли бы человеку в домашнем хозяйстве, облегчили его труд. И вскоре, такие волшебные машины появились на главной ярмарочной площади города. Золушка и все остальные жители королевства восхищённо наблюдали, как машины чистили ковры и дорожки, резали овощи и фрукты, готовили напитки, стирали бельё. «Вот мои умные помощники!»- воскликнула счастливая Золушка.

Вопросы к детям:

1. Что изобрели мудрецы в королевстве?
2. Какие предметы (товары) можно назвать бытовой техникой?

Ситуация №2

Цель: Сформировать понимание необходимости рекламы для прибыльной работы предприятия.

Содержание: Добрая фея открыла для Золушки салон красоты «Девушка-красавица». Принц приказал своим слугам разнести весть о салоне по всему королевству. Одни слуги зазывали посетителей, громко рассказывая о салоне на площадях и улицах, другие поместили объявление в рекламной газете «Горожане». А Золушка всем своим друзьям разослала открытки-приглашения, в которых сообщала об услугах и ценах.

Вопросы детям:

1. Как узнали о новом салоне жители королевства?
2. Как можно назвать сообщение о салоне?
3. Что такое реклама?