

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 108 «Почемучка» г. Орск

462429 г. Орск, Оренбургская область
ул. Сорокина, 1 А, тел. 8(3537)37-41-47

E-mail: triton33@bk.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 27 мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ «Детский
сад № 108 «Почемучка» г. Орск
Н.И. Носова
Приказ № _____ от «27» мая 2022г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Обучение по курсу «Азбука общения»»**

Возраст детей – 4 -7 лет
Срок реализации – 3 года
(с 01.09.2022 по 31.05.2025)

Автор – составитель:
педагог – психолог
Калядина И.В.

Орск, 2022 г.

Содержание.

Пояснительная записка.....стр.3-4

1.Целевой раздел Программы:

- 1.1. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей
Программы «Азбука общения»стр. 4
- 1.2. Принципы и подходы в организации образовательной деятельностистр. 5
- 1.3. Содержание психолого-педагогической работыстр. 5
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихсястр.10
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....стр.12

2.Содержательный раздел:

- 2.1. Календарно-тематическое планирование по освоению детьми дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения».....стр.14
- 2.2. Работа с родителями. Перспективный план по взаимодействию с родителями...стр.16

3.Организационный раздел:

- 3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды.....стр. 15
- 3.2. Перечень методических пособий для реализации Программыстр.15
- Список использованной литературы.....стр. 16

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Календарно-тематическое планирование в средней группе.
2. Календарно-тематическое планирование в старшей группе.
3. Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе.
4. Пакет диагностических заданий для изучения эмоциональной сферы дошкольников.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция программы. В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Отношение к другим людям составляет основную ткань человеческой жизни. По словам С.Л. Рубинштейна, сердце человека все соткано из его отношений к другим людям; с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Именно эти отношения рожают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека.

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте, поэтому важно, насколько благоприятно складываются отношения между детьми в коллективе. От этого зависит психическое здоровье ребенка.

Изучением данной проблемы эмоционального развития дошкольников занимались и ряд других ученых: Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.С.Мухина, А.А.Смирнова, Л.Ф.Обухова, А.В.Запорожец, М.Ю.Лебединский, Р.Б.Стеркина, С.А.Козлова, В.А.Петровский, А.М.Виноградова, Е.С.Евдокимова, С.В.Кульневич, А.С.Белкина, Е.В.Бондаревская, И.С.Якиманская, Т.А.Репина, Г.Степанова, М.И. Лисина, К.Д.Ушинский и другие. В их утверждениях социально-эмоциональный опыт современного ребенка, т.е. опыт его взаимоотношений с окружающими людьми и опыт его переживаний может иметь как положительную, так и негативную окрашенность, что оказывает самое непосредственное влияние на его настоящую и будущую жизнь.

Современные научные данные убедительно показывают, что результат положительного социально-эмоционального детского опыта обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности. Преимущественно негативный социально-эмоциональный опыт, напротив, развивает недоверие к миру, провоцирует агрессивные тенденции, что приводит к девиантному, неадекватному социальному поведению. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Актуальность программы. Проблема межличностных отношений дошкольников является очень актуальной на сегодняшний день. Наблюдения за повседневной, игровой деятельностью детей, за их общением показывают, что в детских коллективах присутствует достаточно высокая напряженность и конфликтность. Есть дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков и социальных умений, нарушающие социальные нормы и права других детей; дети с формирующимися поведенческими и эмоциональными расстройствами детского возраста и т.п. Ребята, не имеющие навыков конструктивного общения с ровесниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в детском коллективе. Все это позволяет говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения с детьми уже дошкольного возраста.

Исходя из выше изложенного, предлагаемая Программа не только поможет дошкольникам овладеть средствами коммуникации, понять то, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь, но и поможет сформировать у дошкольника чувства безопасности и доверия к окружающему миру - к людям и всевозможным предметам, к миру живой природы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2017г.);
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями, внесенными: приказом Минпросвещения России от 05.09.2019 № 470; приказом Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 533;
- Приказом Министерства образования и науки России №1155 от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление администрации города Орска Оренбургской области от 29.12.2017г. №7281-п «Об утверждении тарифов на платные услуги муниципальных организаций города Орска, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных управлению образования администрации города Орска»;
- Устав МДОАУ «Д/с № 108 «Почемучка».

А также в соответствии с лицензией серии 56 ЛО1 № 0003208 от 15.05.2014 г. Регистрационный № 1471-4, по которой МДОАУ «Детский сад №108 «Почемучка» г. Орска» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Программа «Обучение по курсу «Азбука общения»» реализует дополнительную социальную – гуманитарную направленность.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа базируется на положениях, представленных в комплексной программе «Азбука общения. Основы коммуникации» Л.М. Шипициной, О.В. Заширинской, А.П. Вороновой, Т.А. Ниловой. Направлена программа на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся. Форма обучения - очная, подгрупповая. Форма организации - объединение, основная организационная форма учащихся - занятие.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Обучение по курсу «Азбука общения»»

Цель программы:

❖ формирование и развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, как необходимые условия для конструктивного социально - эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Образовательная:

Расширять и обогащать опыт конструктивного взаимодействия с окружающими на межличностном уровне, опыт построения социальных отношений на основе своего неповторимого личностного потенциала.

2. Воспитательная:

Воспитывать позитивное отношение ребенка к окружающему миру: людям, животным, растениям, к образу школьника как эмоционально привлекательной, социально желаемой роли в будущем.

3. Развивающая:

- Развивать у детей самостоятельность и ответственность как основные ценности системы взросления в процессе организации разновозрастного общения в условиях образовательного учреждения.
- Развивать интеллектуальную сферу – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
- Развивать волевую сферу – произвольность и психические процессы, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развивать личностную сферу – формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.
- Развивать познавательные и психические процессы – восприятия, памяти, внимания, воображения.
- Развивать умение различать разные эмоциональные состояния свои и окружающих (веселый, грустный, сердитый, испуганный, удивленный и др.).
- Развивать умение понимать и употреблять в речи «волшебные» слова.
- Развивать умение осознавать свои мышечные и эмоциональные ощущения.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательной деятельности

Построена программа на следующих принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости, что соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип интеграции программных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований;
- принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования дошкольников, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип рационального сочетания разных видов детской деятельности (адекватном возрасту детей балансе интеллектуального, двигательного и социально-эмоционального содержания образования);
- принцип обеспечения психологического комфорта и повышенного внимания к здоровью

воспитанников;

- принцип сотрудничества между детьми, педагогами и родителями;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
- принцип культуросообразности, который позволяет учитывать национальные ценности и традиции в образовании.

1.3. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы в МДОАУ ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание программы «Обучение по курсу «Азбука общения» включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по дополнительному направлению - социально-гуманитарному.

В соответствии с требованиями ФГОС, задачи и содержание программы педагог раскрывает во взаимодействии «педагог - дети - родители». Систему работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выстраивает **в интеграции** с другими образовательными областями в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями представлена в таблице:

Образовательная область	Интеграция
<i>Физическое развитие</i>	Развитие морально-волевых качеств и эмоциональной сферы ребенка. Формирование основ безопасности жизнедеятельности. Использование физминуток, пальчиковых, подвижных игр и других упражнений.
<i>Познавательное развитие</i>	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, государстве, мире. Анализ поведения людей в сложных жизненных ситуациях. Использование дидактических игр.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками. Соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения во время общения. Использование словесных игр, чтение художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе и окружающем мире.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Стимулирование к овладению ребенком словесной речью. Приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и вкуса у детей. Использование музыкальных и художественных произведений, иллюстраций, фото и видео материалов.

**Основная линия развития взросло-детской деятельности,
направленность программы и изучаемые разделы представлены в таблице:**

Линия развития	Направленность программы	Виды детской деятельности	Изучаемые разделы
Социально-педагогическое развитие	На формирование коммуникативных навыков	<i>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Чтение художественной литературы</i>	1. Мир познания 2. Языки общения 3. Тайна моего «Я». 4. Этот взрослый мир. 5. Что такое хорошо и что такое плохо. 6. Умение владеть собой.

Раздел «Мир познания».

- Дети узнают, чем человек отличается от животных и растений;
- научатся чувствовать природу, которая может определять наше настроение и поведение;
- научатся подражать характерным жестам, движениям, осанке, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.
- Дети получают навыки:
- правильно определять времена года;
- уметь наблюдать за животными, играть с ними и заботиться о них;
- определять по позе, эмоциям настроение животных;
- уметь наблюдать за растениями и ухаживать за ними.

Эффективность. Полученные знания позволят подвести детей к пониманию того, как важно любить окружающую природу, чувствовать ее, заботиться о ней, учиться у нее доброте, чуткости, бескорыстию, сформируют умение переносить все хорошее из природы в общение с людьми.

Раздел «Языки общения».

- Дети узнают, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, рот, нос, руки;
- научатся эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а так же выражать собственные чувства;
- получают знания о возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы, эмоций.
- Дети получают навыки:

- узнавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение, эмоциональное состояние собеседника;
- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- по выражению лица и тела, жестам, эмоциям понимать своего собеседника;
- соблюдать правильную осанку, жестикуляцию при общении.

Эффективность. Полученные знания дадут ребенку первоначальные представления о возможности выражать свои потребности, чувства с помощью различных вербальных и невербальных средств коммуникации, а также познакомят ребенка с тем, как можно видеть и понимать себя и других в процессе общения.

Раздел «Тайна моего «Я».

- Дети должны уметь различать свои индивидуальные особенности (внешность, походка, пол); - описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои собственные мышечные и эмоциональные ощущения;
- передавать свои чувства, желания, черты характера средствами пантомимики.
- Дети получают навыки:
- понимания своего «Я», своей индивидуальности;
- умения радоваться удаче, успеху, игрушке, развлечению;
- понимания установки «нельзя» и «надо»;
- навыки самостоятельности.

Эффективность. Полученные знания позволят ребенку подойти к пониманию собственного «Я» и научиться оценивать свои поступки, а на их основе различать по выразительным средствам общения и эмоции и чувства других детей и взрослых.

Раздел «Этот странный взрослый мир».

- Дети усвоят основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми людьми;
- научатся видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых людей в быту и в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине);
- начнут формировать умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам.
- Дети получают навыки:
- понимать основы взаимоотношений с родителями, другими родными и близкими людьми;
- проявлять заботу и добрые чувства к своим близким.

Эффективность. Полученные знания позволят воспитывать в ребенке добрые и искренние чувства к самым близким людям, привязанность к семье; помогут научить ребенка ценить хорошие отношения и получать радость от общения с родными и близкими, проявлять о них заботу и предлагать им посильную помощь.

Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо».

- Дети получают представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек;
- научатся различать положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений;
- научатся видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок и пр.
- Дети получают навыки:
- давать оценку поступкам, привычкам и поведению людей в различных жизненных ситуациях;
- находить у себя как положительные, так и отрицательные качества, поступки и

привычки;

- выражать свою симпатию к добрым делам и поступкам;
- обращать внимание и следить за своим внешним видом.

Эффективность. Полученные знания позволят ребенку получить представление о поступках и привычках людей, что даст возможность им в дальнейшем вырабатывать социально значимые мотивы положительного поведения, развивать в себе желание подражать хорошим примерам. Заложенные основы знаний и воспитания помогут ребенку развивать в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволят формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт будущей личности.

Раздел «Умение владеть собой».

- Дети овладеют игровыми приемами произвольного расслабления;
- научатся сосредоточиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее;
- контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми;
- принимать верные решения в различных жизненных ситуациях;
- научатся осознавать и бороться с отрицательными чертами своего характера.
- Дети получают навыки:
- сосредоточиваться и удерживать внимание в течение заданного времени;
- оценивать и (при необходимости) изменять свое поведение в процессе общения с окружающими людьми;
- преодолевать отрицательные черты своего характера.
- Дети получают навыки:
- сосредоточиваться и удерживать внимание в течение заданного времени;
- оценивать и (при необходимости) изменять свое поведение в процессе общения с окружающими людьми;
- преодолевать отрицательные черты своего характера.

Раздел «Культура общения».

- Дети овладеют приемами вежливого обращения с окружающими;
- научатся вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности, употребляя в речи «волшебные» слова;
- научатся культурно вести себя за столом, усвоив основные правила этикета.
- Дети получают навыки:
- правильно использовать вежливые слова в процессе общения;
- общаться по телефону;
- самостоятельно и опрятно есть, соблюдая правила этикета.

Эффективность. Полученные знания позволят ребенку иметь представление о приемах, средствах и методах вежливого общения друг с другом и взрослыми. Ребенок научится правильно вести себя в различных ситуациях дома, в гостях, на улице, используя как жестовые, так и речевые средства общения и правильно применяя правила этикета.

Раздел «Безопасность».

- Дети соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различают и называют специальные виды транспорта («скорая помощь», пожарная машина, милиция), объясняют их назначение;
- понимают значения сигналов светофора;
- узнают и называют дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи» и некоторые другие;
- различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «зебра», перекресток;
- имеют представление о том, как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке;
- знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей

природе).

- Дети имеют представления о внешнем и внутреннем строении человека;
 - знают, что необходимо человеку для жизни;
 - понимают, что такое «здоровый образ жизни», значение занятий физкультурой и спорта, личной гигиены;
- применяют знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях; знают безопасный путь от дома к детскому саду и школе; ориентируются в окружающем пространстве.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Дети от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. *Начинает* развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны и с развитием

игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации.

Дети от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

В старшем дошкольном возрасте *продолжает развиваться образное мышление*. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона, грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности

изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

По окончании реализации программы предполагается, что дети станут более раскрепощенными, у них сформируются первоначальные умения решать простейшие конфликтные ситуации, оценивая не только чужие поступки, но и свои, считаясь с мнениями и взглядами окружающих, сопереживать детям и взрослым.

Промежуточные результаты

Дети от 4 до 5 лет.

- Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.
- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, объяснять.
- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Может участвовать в планировании действий, договариваться, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим.
- Появляются постоянные партнеры по играм. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Дети от 5 до 6 лет.

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию.
- Речь учащегося становится главным средством общения. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение детского спектакля и т.д.)
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Дети от 6 до 7 лет.

- Учащийся адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способен изменять стиль общения с взрослыми или сверстником, в зависимости от ситуации.

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Итоговые результаты:

Коммуникативные результаты:

- учащийся хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные результаты:

- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- учащийся может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности.

Познавательные результаты:

- учащийся способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания;
- обладает элементарными представлениями из области математики, природы, истории и т.п., знаком с литературой.

Личностные результаты:

- учащийся проявляет инициативность, самостоятельность;
- уверен в своих силах, обладает чувством собственного достоинства;
- инициативный и самостоятельный;
- способен договариваться, сопереживать, разрешать конфликты;
- развиты моторика, воображение, фантазия, творческие способности.

Предметные результаты:

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

2. Содержательный раздел

При организации образовательного процесса учитывается **принцип интеграции** образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое и речевое развитие) **в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся**. В основу организации образовательного процесса определен **комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью**, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В качестве **основного метода в Программе используется главный метод теории развивающего обучения - метод сопереживания ситуации**, который рассчитан на использование способности не только анализировать, но и чувствовать все, что происходит с ребенком.

Развивающие занятия дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения» имеют четко зафиксированное количество и разделение материала по разделам. Организация занятий предполагается во второй половине дня. Продолжительность одного занятия соответствует возрастным особенностям учащихся и составляет: для детей 4-5 лет - 20 мин, 5-6 лет- 25 минут, 6-7 лет- 30 минут.

Развивающие занятия осуществляются педагогом-психологом. Образовательная деятельность учащихся в условиях объединения имеет свою структуру:

Вводная часть(5-10 мин). Включает разминки, игры-приветствия. Направлена на то, чтобы сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, повысить внимание и интерес детей к занятию, настроить на активную работу и контакт друг с другом.

Основная часть (10-30 мин). Формирование новых и совершенствование ранее приобретенных навыков с помощью упражнений, игр, этюдов, поведенческих тренингов.

Заключительная часть (5 мин). Задания и упражнения на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Подведение итогов.

Работа по развитию позитивной мотивации и повышению самооценки происходит на каждом занятии, психолог задает модель оценки себя, поддерживает учащихся. Освоение программного материала учащимися предполагается в рамках занятия. Форма организации предполагает индивидуальное выполнение и подгрупповое (от 2 до 10 человек) взаимодействие.

В своей работе педагог-психолог использует следующие методы:

Группа	Методы и приемы
4-5 лет	
наглядные	Демонстрация способов поведения и выполнение различных упражнений. Показ фотографий, рисунков, плакатов, игрушек. Рассматривание. Жест, как зрительный ориентир. Мимическое и пантомимическое самовыражение.
словесные	Рассказ. Беседа (этические беседы). Объяснение. Разъяснения. Чтение литературных произведений. Игра-приветствие. Сравнение, замечание, указание. Звуковые ориентиры (голос, хлопки в ладоши, звон колокольчика). Анализ совместно со взрослым. Рефлексия.
практические	Дидактическая, сюжетно-ролевая, настольная, подвижная и др. Игры на сотрудничество. Ролевое проигрывание проблемных ситуаций. Организация игр (в том числе в сюжетно-ролевых, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.) под руководством взрослого. Упражнения. Этюды, совместное выполнение упражнений. Эксперимент (под руководством взрослого). Наблюдение. Рисование, лепка, аппликация, конструирование.
релаксационные	Игры на развитие тактильных ощущений. Игры-релаксации. Релаксационные упражнения. Дыхательная гимнастика.
5-6 лет	
наглядные	Демонстрация способов поведения и выполнение различных упражнений. Показ фотографий, рисунков, плакатов. Рассматривание. ИКТ. Просмотр видеосюжетов, мультимедийных фильмов. Жест, как зрительный ориентир. Мимическое и пантомимическое самовыражение.
словесные	Рассказ. Беседа (этические беседы). Объяснение. Разъяснения. Чтение литературных произведений. Игра-приветствие. Сравнение, замечание, указание, распоряжение. Звуковые ориентиры (голос, хлопки в ладоши, звон колокольчика). Анализ. Рефлексия
практические	Дидактическая, сюжетно-ролевая, настольная, подвижная и др. Игры на сотрудничество. Ролевое проигрывание проблемных ситуаций. Самостоятельная организация игр (в том числе в сюжетно-ролевых, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.) Упражнения. Этюды, мини-тренинги, совместное выполнение упражнений. Эксперимент. Наблюдение. Рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд. Конкурсы, эстафеты и соревнования (со 2 полугодия)
релаксационные	Игры на развитие тактильных ощущений. Игры-релаксации. Релаксационные упражнения. Дыхательная гимнастика.
6-7 лет	
наглядные	Демонстрация способов поведения и выполнение различных

	упражнений. Показ фотографий, рисунков, плакатов. Рассматривание. ИКТ. Просмотр видеосюжетов, мультипликационных фильмов. Жест, как зрительный ориентир. Мимическое и пантомимическое самовыражение.
словесные	Рассказ. Беседа (этические беседы). Объяснение. Разъяснения. Чтение литературных произведений. Игра-приветствие. Сравнение, замечание, указание, распоряжение. Команды, подсчет. Звуковые ориентиры (голос, хлопки в ладоши, звон музыкальных инструментов). Анализ. Рефлексия
практические	Дидактическая, сюжетно-ролевая, настольная, подвижная и др. Игры на сотрудничество. Моделирование ситуаций. Ролевое проигрывание проблемных ситуаций. Самостоятельная организация игр (в том числе в сюжетно-ролевых, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.) Упражнения. Этюды, мини-тренинги, совместное выполнение упражнений. Эксперимент. Наблюдение. Рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд. Конкурсы, эстафеты и соревнования
релаксационные	Игры на развитие тактильных ощущений. Игры-релаксации. Релаксационные упражнения. Дыхательная гимнастика.
методы взаимодействия с родителями	Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Родительский клуб. Совместные игры. Досуги и праздники. Интерактивное общение. Мастер-класс. Рефлексия. Игровые упражнения.

Для реализации образовательных и развивающих задач ведущими технологиями выступают:

технологии	цель
игровая	Направлена на формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность социальной практики учащегося, создание базиса для новой ведущей деятельности (учебной), а также на создание естественной стимулирующей среды, в которой учащийся чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.
изотерапия	Направлена на освоение учащимся способов самовыражения, освобождения от конфликтов и сильных переживаний, моделирования взаимоотношений;
сказкотерапия	Направлена на создание образов, которые выступают эталонами поведения и внутренними контролерами соблюдения норм;
имаготерапия	Направлена на создание образов, которые выступают эталонами поведения и внутренними контролерами соблюдения норм;
здоровьесберегающая	Направлена на обеспечение учащемуся возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

(перспективное и календарно-тематическое планирование по возрастам)

Материал Программы построен так, чтобы его можно было использовать в индивидуальных и групповых занятиях с обучающимися.

Цель проведения занятий — создание игровой ситуации, стимулирующей активность учащихся, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми

Тематическое планирование по программе.

Перспективное планирование

разделы программы	темы занятий	количество занятий		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
«Мир познания» Цель: дать детям представления о связи и взаимозависимости человека, животных и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром; развивать образное мышление	«Времена года»	1	1	1
	«У природы нет плохой погоды»	1	1	1
	«Мой ласковый и нежный зверь»	1	1	1
	«Мои зеленые друзья»	1	1	1
	«Мои умные помощники»	1	1	1
	«Как я помню то, что помню»	1	1	1
«Языки общения» Цель: дать детям представление о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром, показать значение органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения	«Язык жестов и движений»	1	1	1
	«Язык чувств»	1	1	1
«Тайна моего «Я» Цель: учить детей видеть и понимать себя, осознавать то, что хорошо думать и говорить о себе - это проявление чувства собственного достоинства; формирование у детей способность оценивать свои поступки, чувства; умение отражать их художественными (в рисунке, словом) и выразительными (жесты, мимика, движения) средствами.	«Кто такой «Я»?»	1	1	1
	«Я сам»	1	1	1
	«Я хочу»	1	1	1
	«Чувства одинокого человека»	1	1	1
«Этот странный взрослый мир» Цель: формировать представление о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми. Научить детей понимать окружающих взрослых в духе добра, уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи.	«Никого роднее мамы в целом мире нет»	1	1	1
	«Дружная семья»	1	1	1
	«Мама разные нужны, мамы всякие важны»	1	1	1
		1	1	1
«Как мы видим друг друга» Цель: учить обращать внимание ребенка на индивидуальные особенности своих сверстников и выражать свое мнение о них; воспитывать умение общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний, и возможностей детей; развивать умение сотрудничать и сопереживать, оказывать заботу и внимание в отношениях друг к другу; учить переживать положительные эмоциональные состояния от общения с другими детьми и использовать изобразительные средства для выражения своего положительного эмоционального отношения.	«Я и другой: мы разные»	1	1	1
	«Дружба и неприязнь»	1	1	1
	«День рождения»	1	1	1
	«От улыбки станет всем светлей»	1	1	1
«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Поведение в общественных местах»	1	1	1

Цель: научить детей понимать, что можно и что нельзя делать; определять и сравнивать основные черты характера у людей; на основе полученных знаний строить свое поведение в общении друг с другом.	«Фантазия характеров»	1	1	1
	«Давай никогда не ссорится»	1	1	1
	«В отношениях формируется характер»	1	1	1
«Умение владеть собой» Цель: учить обращать внимание ребенка на индивидуальные особенности своих сверстников и выражать свое мнение о них; воспитывать умение общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний, и возможностей детей; развивать умение сотрудничать и сопереживать, оказывать заботу и внимание в отношениях друг к другу; учить переживать положительные эмоциональные состояния от общения с другими детьми и использовать изобразительные средства для выражения своего положительного эмоционального отношения.	«Умение владеть собой»	1	1	1
	«Будь внимателен»	1	1	1
	«Учись контролировать свои поступки»	1	1	1
	«Не хочу быть плохим»	1	1	1
«Культура общения» Цель: продолжать формировать представление о нравственном поведении и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми.	«Секрет волшебных слов»	1	1	1
	«Давай поговорим»	1	1	1
	«Правила общения по телефону»	1	1	1
	«Напиши мне письмо»	1	1	1
«Мальчик и девочка» Цель: воспитывать культуру общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт их характера.	Мальчики и девочки	1	1	1
	Маленькие рыцари и дамы	1	1	1
	Дружба мальчиков и девочек	1	1	1
	«Играем вместе»	1	1	1
итоги:		36	36	36

Календарно-тематическое планирование по освоению детьми дополнительной программы «Обучение по курсу «Азбука общения»» представлено в Приложение 1. - *для детей от 4 до 5 лет*, Приложение 2. - *для детей от 5 до 6 лет*, Приложение 3. - *для детей от 6 до 7 лет*.

2.4. Работа с родителями

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Важным условием является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога. Очень важно, чтобы родители могли быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе воспитания, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности использует *стандартные формы работы* с семьями воспитанников:

- Выступления на родительских собраниях.
- Индивидуальные консультации и беседы с родителями.
- Папки-передвижки, памятки, буклеты.
- Анкетирование.

- Информация на сайте ДОУ, в «Родительских уголках».
- Вовлечение родителей в реализацию творческих проектов.

Задачи, стоящие перед педагогом дополнительного образования, при взаимодействии с семьями обучающихся в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- развивать у родителей навыки общения с ребенком; показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками.

Принципы взаимодействия педагога дополнительного образования по социально-педагогическому направлению с семьей:

- Доброжелательный стиль общения с родителями.
- Индивидуальный подход.
- Обоюдная открытость, предполагающая обмен мыслями, переживаниями.
- Сотрудничество, а не наставничество: педагог старается не поучать, а прислушиваться к противоположной точке зрения, проявляет терпимость к мнению другого человека.

3 Организационный раздел

3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Для организации и проведения занятий по социально-педагогической направленности в МДОАУ выделено **отдельное помещение**, куда приходят обучающиеся с воспитателями групп по расписанию, которое корректируется в начале каждого учебного года.

3.2. Перечень методических пособий для реализации Программы.

В основу организации образовательного процесса определен календарно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью (Приложение 1-3). Все это обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач в непрерывной образовательной и самостоятельной деятельности детей, которые педагог дополнительного образования решает при помощи современного методического обеспечения.

Методическое обеспечение реализации дополнительной программы «Обучение по курсу «Азбука общения»» представлено в таблице:

Направленность программы	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<i>На формирование коммуникативных навыков</i>	1. Шипицына Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками» 2. Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников»	1.Набор фотографий «Эмоции». 2 - 4. Серия «Беседы по картинкам», автор Фесюкова Л.Б.: - «Воспитываем сказкой», - «Я и мое поведение»,

	3. Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» 4. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3 -7 лет» 5. Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» 6. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» 7. Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников»	- «Чувства. Эмоции».
--	--	----------------------

Список методической литературы.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: ООО «Детство-Пресс», 2012.
2. Диагностика готовности ребенка к школе /Н.Е.Вераксы - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128с.
4. Жучкова Г. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
5. Логинова Л. 365 уроков безопасности. - М.: Рольф, 2000.
6. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия - Волгоград: Учитель, 2013.
7. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. - М.: АРКТИ, 2000.
8. Николаева С. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Учебно-методическое пособие. - М., ВЛАДОС, 2001.
9. Панина С.М. Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты НОД - Волгоград: Учитель, 2016.
10. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия - Волгоград: Учитель, 2012.
11. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий - Волгоград: Учитель, 2014.
12. Шипицына Л., Защиринская О., Воронова А., Нилова Т. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2000

3.3. График реализации Программы

Программа "Азбука общения" рассчитана на 1 год обучения для каждой возрастной группы (средняя, старшая и подготовительная группы).

Программа предполагает проведение занятий с дошкольниками - 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: средний – 20 мин, старший – 25мин, подготовительный – 30 мин.

Содержание психолого-педагогической работы в МДОАУ ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие. Содержание программы «Азбука общения» включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по дополнительному направлению - социально-педагогическому.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

С целью повышения психологической культуры всех участников образовательного процесса в направлении обеспечении комфортной образовательной среды по программе «Азбука общения» в детском саду ежегодно проводятся традиционные мероприятия и праздники. Во всех группах проходит Неделя психологии.

Цель и задачи:

привлечь внимание родителей к проблеме психологической безопасности образовательной среды и личности силами службы практической психологии образования ДООУ;

- способствовать популяризации семейного благополучия и родительской успешности;
- способствовать повышению психологической культуры всех участников образовательного процесса в направлении обеспечении комфортной образовательной среды;

Основные направления Недели психологии:

- Образовательно-развивающее - способствует развитию социально-психологической компетентности в межличностном взаимодействии и общении.
- Социально-просветительское - предлагает деятельные формы массового просвещения, актуализирующие потребность в ненасильственном общении.
- Информационно-медийное - популяризирует нравственные идеалы, используя современные технологии и коммуникативные средства.

В рамках Недели психологии предполагается проведение основных мероприятий на уровне образовательного учреждения. Мероприятия, реализуемые на уровне образовательного учреждения:

- тематические семинары,
- тематические беседы,
- тренинги,
- психологические игры,
- акции,
- конкурсы и иные формы психолого-педагогической работы, соответствующие тематике.

В конце учебного года традиционно во всех возрастных группах в ДООУ проводится итоговое мероприятие «День открытых дверей», в котором принимают участие педагоги дополнительного образования и воспитатели детского сада. Данное мероприятие проводится в праздничной форме. Целью данного мероприятия является демонстрация части занятий по программе «Азбука общения» родителям дошкольников, а также показ уровня знаний, умений и навыков, необходимых детям для успешного развития процесса общения

**Приложение 1. Календарно-тематический план Программы «Обучение по курсу «Азбука общения»»
(для детей от 4 до 5 лет)**

Дата	Тема, интеграция образовательных областей	Цель, задачи (программное содержание)	Формы организации, методы работы	Организация развивающей среды (дидактический материал, пособия)	Связь с другими видами деятельности (предварительная, последующая работа)
1-я нед. сентябрь	«Единство с природой». «Времена года»	Дать детям представление об особенностях общения человека с окружающей природой, развивать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, развивать образное мышление, умение слушать и слышать собеседника.	1. Дидактическая игра «Загадки о лете». 2. Дид.игра «Времена года». 3. Рассматривание пейзажа. «В гостях у погоды». 4. Играна-сценировка «Гав-гав». 5. Музыкальный калейдоскоп. «У природы нет плохой погоды».	Загадки, иллюстрации о временах года, видео- и аудиозаписи «Голоса природы». Азбука общения, стр.64	Наблюдение на прогулке
2-я нед. сентябрь	«Единство с природой». «У природы нет плохой погоды»	Занятие направлено на обучение детей способности понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека, передавать свое эмоциональное состояние в сказке, упражнениях по мимике и пантомимике, находить и видеть в любом состоянии погоды хорошее и радостное.	1. Составление сказки «Про погоду». 2. Динамическая пауза – этюд «Солнечные зайчики». 3. Рисование придуманной сказки.	Альбом, краски, картины о погоде. Азбука общения, стр.132	Работа в группе: дидактическая игра «Загадки про погоду». Д/з: заучивание стихотворения М.Щеловановой. «Утро».
3-я нед. сентябрь	«Мой ласковый и нежный зверь»	Развивать в детях чувство доброты, сопереживания по отношению к животным, чувство ответственности по отношению к	1.Игровая мотивация «Волшебная тарелочка»- с загадками о кошке Марысе.	С.И. Семенака«Уроки добра».стр.52-54.	Работа в группе: придумать конец истории «Ничья кошка»

		своему домашнему животному, желание найти в нем верного друга который умеет хранить детские тайны.	2.Подвижная игра «Мышь и мышеловка». 3.Чтение стихотворений «Ничья кошка» (И.Токмаковой) и «Котенок» -(Е. Благинина) 4.Беседа с детьми 5. Разыгрывание сценки парами.		
4-я нед. сентябрь	«Мои зеленые друзья»	Донести до сознания детей необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы, ради блага всего живого на земле. Показать, что природа основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.	1. Физ.минутка «Вырос красивый цветок на поляне». 2. Чтение сказки «Маленькие путешественницы». 3. Вопросы по тексту сказки, высказывание мнений детьми	Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки» стр.34-40.	Предварительная работа: Чтение стихотворения «Зеленое платье планеты».
1-я нед. октябрь	«Мои умные помощники»	Занятие направлено на развитие чувства собственного достоинства, необходимости следить за своим здоровьем и внешним видом. Способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения.	1. Беседа по тексту. 2. Рассматривание проблемной ситуации «Поможем, чем сможем». 3Физкультминутка "Помощники" 4 Д. игра «Найди помощников грязнуле». 5.Гимнастика для глаз.	Мультфильм «Мойдодыр».	Предварительная работа: просмотр мультфильма «Мойдодыр»

2-я нед. октябрь	«Как я помню то, что помню»	Занятия по данной теме призваны показать роль всех видов памяти в жизни человека, необходимости ее тренировки и развития. Заострить внимание детей на необходимости ее присутствия при общении людей. Ее значимости для формирования личности и поведения.	1. Дидактическая игра «Радио». 2. Упражнение «Запомни мое лицо». 3. Дидактическая игра «Чего не стало?». 4. Пантомима «Запомни движение». 5. Упр. «Кто больше назовет имен». 6. Высказывания детей.	Набор предметов для игры «Чего не стало». «Азбука общения» стр 116-117.	Работа в группе: беседа «Для чего нам нужна память»
3-я нед. октябрь	«Язык жестов и движений»	Занятие по данной теме направлено на обучение детей различать определенные эмоциональные состояния людей по особенностям жестов, мимике, движениям.	1. Этюд «Котенок, который хотел порадовать свою маму» 2. Этюд «Кузнечик и девочка». 3. Беседа. «Для чего нужны мимика и пантомимика». 4. Этюд «Золотые капельки». 5. Игра «Цветик – семицветик».	«Азбука общения» стр. 120.	Предварительная работа: чтение или просмотр сказки «Цветик-семицветик» В.Катаева.

4-я нед. октябрь	«Язык чувств»	На примере сказочных персонажей учить различать и понимать характер эмоционального состояния людей, упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний, учить дифференцировать поступки сказочных героев.	1. Настроение Бабы – Яги. Чтение стимульного материала. 2. Вопросы для обсуждения. 3. Тренинг эмоций «Дразним Бабу-Ягу». 4. Упражнение «Угадай настроение Бабы-Яги». 5. Рисование Бабы-яги	Веер-настроение. С.И.Семенака «Уроки добра»	Предварительная работа: просмотр мультфильма «Ивашка из дворца пионеров».
1-я нед. ноябрь	«Кто такой «Я»?»	Занятие призвано дать детям представление о чувствах собственного достоинства, необходимости оценивать собственные поступки и чувства. Полученные на занятиях знания позволят ребенку подойти к пониманию собственного «Я».	1. Чтение сказки «Чучело», как стимульного материала. 2. Ответы на вопросы по сказке и высказывание личного мнения. 3. Игра «Свет мой зеркальце скажи...» 4. Упражнение «О ком речь?».	Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки». Стр. 26.	Предварительная работа: ознакомление с правилами этикета

2-я нед. ноябрь	«Я сам»	Занятие направлено на развитие у детей умения видеть и понимать свой внешний и внутренний мир, обучение передавать свои чувства, желания, черты характера средствами мимики и пантомимики, стимулирование желания быть самостоятельным.	1. Аудиозапись стихотворения «Мой день». 2. Беседа по тексту. 3.Рисунок «Как я веду себя дома» 4. Упражнение «Назови героев сказок, которых можно назвать самостоятельными.»	«Азбука общения» стр. 132. Карандаши, бумага для рисования	Предварительная работа: упражнение «Твои черты самостоятельности»
3-я нед. ноябрь	«Я хочу»	Занятие поможет детям в развитии способности оценивать свои желания, умению понимать, что настроение зависит от желания и ситуации, изображать мимикой и пантомимикой различные эмоциональные состояния, отражать свои фантазии в рисунке.	1. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка.» 2. Этюд «Вот какой малыш» стих. Стр. 200. 3. Творческая игра «Я волшебник».	«Азбука общения» стр. 137.	Д/з: рисуем мечту. Работа в группе: выставка и анализ работ.
4-я нед. ноябрь	«Чувства одинокого человека»	Занятие учит анализировать свое эмоциональное состояние, вербализовать собственные переживания, поможет закреплению знаний о правилах доброжелательного поведения, научит снимать негативные эмоции.	1. Игра-диагностика «Радость» и «Печаль». 2. Чтение стимульного материала. Поможем Кате. 3. Рассматривание и решение конфликтной ситуации. 4. Беседа по сюжету. 5. Игра «Тень».	Просмотр м/ф. С.И.Семенака «Уроки добра». Стр. 40	Предварит.работа: м/ф «Утенок и его тень»
1-я нед. декабрь	«Этот странный взрослый мир». «Никого роднее мамы в целом мире нет».	Занятие нацелено на развитие способности к эмоциональному сопереживанию по отношению к близким людям, в данном случае-маме. Учит давать моральную оценку поступкам героев.	1. В. Руссо. Стихотворение о маме. 2. Игровое упражнение «Моя мама...». 3. Чтение стимульного рассказа. 4. Обсуждение и обыгрывание проблемной ситуации.	С.И.Семенака. «Учимся сопереживать и сочувствовать». Цветные карандаши, вырезанные из бумаги сердечки	Последующая работа в группе: Чтение стихотворения «Я не плачу». Беседа по тексту.

			Подвести к обобщению «Мама дает жизнь». 6. Раскрашивание сердечек для мамы		
2-я нед. декабрь	«Дружная семья»	Занятие направлено на воспитание в детях любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям семье, уважению к повседневному труду родителей, их жизненному опыту, развитию чувства семейной сплоченности, желанию заботиться о близких.	1. Упражнение «Кто больше назовет ласковых имен». 2. Беседа. «Что такое семья?» 3. Объясни пословицу (о семье). 4. Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине». 5. Рисование на тему «Моя семья»	Т.А.Шорыгина	
3-я нед. декабрь	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны».	Занятие дает представление детям о профессиях и их специфике, направляет на понимание важности значимости взрослых как для общества, так и для самих детей. Развивает интерес к средствам мимики и пантомимики.	1. Беседа «Профессии моих родителей». 2. Чтение отрывка из стихотворения С.Михалкова «Дело было вечером...». 3. Подвижная игра «Мы не скажем, а покажем» 4. Дидактическая игра «Назови профессию»	«Азбука общения» стр. 219.	Д/з: тематическое рисование «Моя мама»

4-я нед. декабрь	«Поведение в общественных местах»	Занятие направлено на формирование представления у детей о правилах поведения в общественных местах, развитие умения моделировать тематические ситуации, знакомит с формами нравственного поведения, речевого общения.	1. Беседа о правилах поведения. 2. Чтение сказки Как Мотя научился здороваться Автор: <u>Дьяур Наталья Вячеславовна</u> 3. Разыгрывание ситуаций.	Плакат с правилами поведения.	Работа в группе: прослушивание стихотворения «Город чистюль». Заучивание некоторых правил поведения наизусть.
1-я нед. январь	«Как мы видим друг друга». «Я и другой: мы – разные».	Занятие направлено на развитие представления детей об индивидуальных особенностях сверстников, умение и желание делать корректные высказывания о своих друзьях, сопоставлять свое мнение с мнением сверстников, рассуждать о пользе положительных, и вреде отрицательных качеств.	1. Просмотр м/ф «Дом, который построили все». 2. Поговорим о сверстниках и друзьях (беседа). 3. Тематические вопросы. 4. Стихотворение «Я хочу испечь пирог». 2. Обыгрывание ситуации.	М/ф. Т.А.Шорыгина «Общительные сказки»стр.17.	Предварительная работа: деловая игра «Интервью» (что хорошего и интересного можно сказать об этом ребенке).
2-я нед. январь	«Дружба» и «Неприязнь»	Занятие учит детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека, закреплять знания правил доброжелательного человека, развивает способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные по своему нравственному содержанию таким о которых они читали в книжках.	1. Просмотр м/ф «Трям, здравствуйте». 2. Беседа «Друг познается в беде». 3. Поведенческий тренинг «Как можно помочь злоке?» «Как »можно помочь Плаксе?» 4. Прослушивание или пение песни В.Шаинского «Облака»	С.И.Семенака. «Уроки добра».стр.71.	Д/з: Рисование «Портрет настроения».

3-я нед. январь	«День рождения»	Познакомить с формулами разговора с гостем, основами гостеприимства. Занятие направлено на воспитание вежливости по отношению к сверстникам, развитие навыков речевого общения, умение согласовывать свою деятельность в игре с другими ее участниками, быть терпимыми по отношению к другим мнениям.	1. Чтение сказки «Тони в гостях у Каролины». 2. Вопросы сопровождающие текст. 3. Дискуссия по теме: «Какой подарок может подарить ребенок?»	Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки», стр.32 занятие 5.	Работа в группе: сюжетно-ролевая игра «Гости». Д/з: упражнение «Придумай поздравление».
4-я нед. январь	«От улыбки станет всем светлей»	Занятие способствует расширению диапазона эмоций в сознании детей через понимание и переживание чувства радости. Направлено на формирование положительных чувств и эмоций, сопровождаемых улыбкой, умение эмоционально, положительно воспринимать веселое настроение людей.	1. Игра-импровизация «У нас в гостях клоун». 2. Этюд «Делай как я» 3. Подвижная игра «Замри». 4. Этюды «Солнышко», «Небо», «Цветы». Заключительная беседа «От чего и почему улыбаемся».	«Азбука общения» стр.266.	Предвар. работа: просмотр м/ф «Крошка енот». Экскурсия на прогулке «Учимся радоваться природе».

1 нед. Февраль	Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации	Занятие направлено на обучение детей умению анализировать конфликтные ситуации, развитие эмоциональной устойчивости в ситуациях с проявлением агрессии, формирование адекватной формы поведения, умению снимать эмоциональное напряжение.	1. Игровая ситуация «У нас в гостях Антошка.» 2. Прослушивание песенки бабушки Шапокляк. 3. Беседа по тексту песни. 4. Тренинг «Характер и эмоции». 5. Анализ конфликтной ситуации между бабушкой и другими героями мультфильма. 6. Упражнение «Покажи свое настроение»	Всер-настроение. С.И. Семенова «Уроки добра», стр.55, занятие 15 «Волшебная тарелочка с изображением двух девочек», м/ф «Чебурашка».	Предварит. работа: просмотр м/ф «Бабушка Шапокляк» Работа в группе: рисование на тему «Что поможет помириться». Д/з: разучивание песни «Голубой вагон».
2-я нед. Февраль	«Фантазия характеров». «Что такое хорошо и что такое плохо».	Учить анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, способствовать их усвоению и использованию в поведении.	1. Игровая мотивация «Волшебная тарелочка, где дети и воспитатель обнаруживают изображение двух девочек. 2. Чтение стихотворения «Поссорились». 3. Рассмотрение проблемной ситуации, из-за чего конфликт.		

3-я нед. февраль	«Давай никогда не ссориться» «Дурные привычки»	Занятие направлено на формирование у детей представления о плохих привычках, воспитания желания следить за своим внешним видом, представление о страхе и путях его преодоления.	4. Тренинг эмоций. 5. беседа по стимульному тексту «Ссора Наташи и Лены». 1. Беседа «Какие бывают привычки». 2. М/ф «Тайна желтого куста» (о вреде курения) 3. Упражнение «Привычки и последствия» (курит – плохое здоровье; не умывается – грязный). 4. Этюд «На стуле» («Азбука общения», стр. 306).	С.И.Семенака «Уроки добра», стр. 34-37. М/ф «Тайна желтого куста», К.Чуковский «Федорино горе». «Азбука общения», стр. 299.	Предварительная работа: чтение сказки «Федорино горе». Д/з: рисование «Какого цвета мой страх».
4-я нед. февраль	«В отношениях формируется характер»	Выяснить, привели ли занятия к желаемому результату; проявляют ли дети интерес по отношению друг к другу, умеют ли отвечать на просьбы и отношения сверстников, взрослых, проявляют ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим, взрослым, животным, в каких ситуациях. Замечают ли эмоциональное состояние другого. Как реагируют на успех и неудачи других.	1. Просмотр отрывка из м/ф «Дюймовочка» (девочка и большая ласточка). 2. Вопросы на проявление эмпатии у детей (6 вопросов). 3. Упражнение «Закончи ситуацию» (7 ситуаций с разными и аналогичными сюжетами). 4. П/и «Третий лишний». 5. Игра-дразилка «Жужа».	«Учимся сопереживать и сочувствовать», С.И.Семенака, стр. 62 (диагностика).	Тематическая беседа в группе. На прогулке: подвижная игра «Ручеёк».
1-я нед. март	«Умение владеть собой»	Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния. Познакомить со всеми способами выражения отрицательных и	1. Рисование с помощью цветных клеев. 2. Выставка полученных картин.	Альбом, краски, иллюстрации с видами настроения.	На прогулке: закрепление правил игры «Жужа»

		положительных эмоций, и управления ими.	3. Покажи с помощью мимики и пантомимики, что изображено на картине. 4. Упражнения «Улыбнись», «Разозлись». 5. Игра «Жужа». 6. Упражнение-тренинг «Волшебник и злока». 7. Заключительная беседа.	С.И.Семенака. «Уроки добра», стр.19.	
2-я нед. март	«Будь внимателен»	Занятие направлено на ознакомление и закрепление знаний правил безопасности на дороге и других жизненных ситуациях, развитие инстинкта самосохранения, внимания, умения находить решения в сложившихся проблемных ситуациях, отвечать на заданные вопросы, четко выражая свое мнение.	1. Беседа «Нужно ли быть внимательным?». 2. Упражнение «Придумай ситуацию-результат невнимания». 3. Чтение сказки «Марта и Чики». 4. Вопросы, сопровождающие текст.	Набор предметов для игры, аудиозапись песенки. Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки».	Предварит. работа: прослушивание песни «Наш помощник - светофор». Дид. игра на прогулке «Чего не стало».
3-я нед. март	«Учусь контролировать свои поступки»	Закреплять умение детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, продолжать знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения, формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.	1. Проблемная ситуация «Антошкино наказание». 2. Чтение стихотворения «Доброта». 3. Дискуссия по тексту. 4. Упражнение «Добрый», «Злой». 5. Тренинг эмоций.	«Уроки добра» С.И.Семенака, стр. 62-65.	Беседа в группе: «Ознакомление с правилами доброжелательного общения».
4-я нед. март	«Не хочу быть плохим»	Способствовать появлению желания контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми,	1. Антошкины проблемы. 2. Советы от ребят. 3. Тренинг «Как	Альбом, краски, кисти. С.И.Семенака «Уроки добра», стр. 68-70.	Д/з: рисование на тему «Какой Я», составление небольшого рассказа.

		закреплению навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, развитию эмоциональной произвольности (эмпатии), формированию осознанного отношения к социальным нормам поведения, положительного образа «Я».	избежать наказания?». 4. Антошкины рассказы «Мальчик, который сам себя наказал». 5. Дискуссия по рассказу.		
1-я нед. апрель	«Культура общения (этикет)». «Секрет волшебных слов».	Занятие по данной теме направлено на раскрытие значения вежливых слов, формирование у детей представлений и потребности в доброжелательном отношении при общении с окружающими.	1. Д/и «У нас в гостях кукла Таня». 2. Игра с мячом «Скажи волшебное слово». 3. Игра-упражнение «Пожалуйста». 4. Упражнение «Подбери слова к стихам» («Мама знала слов немало...», «Дядя Саша огорчён...» - А.Яшин, стр. 338).	«Азбука общения», Щипицына, Воронова, стр. 332.	Д/з: Заучивание четверостишья. Работа в группе: беседа по стихотворению С.Погореловой «Вот, кто вежливый у нас...».
2-я нед. апрель	«Давай поговорим» (поведение во время разговора).	Занятие по данной теме призвано развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, внимательно слушать и слышать сверстников.	1. Сочиняем сказку «Где живут добрые слова?». 2. Разыгрывание ситуаций (4 ситуации, стр. 345). 3. Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит».	«Азбука общения», Щипицына, Воронова, стр. 344.	Работа в группе: Беседа «Как тебя называют». Д/и «Умей извиняться».
3-я нед. апрель	«Правила общения по	Занятие по данной теме направлено на ознакомление детей с правилами	1. Беседа «У меня зазвонил телефон».	Сборник произведений К.Чуковского, плакат правил	Предварит. работа: чтение «У меня

	телефону»	общения по телефону, обучение вежливо вести телефонный разговор со сверстниками, знакомыми взрослыми, умение пользоваться телефоном в экстренных случаях.	2. Разыгрывание сценок «Разговор с подругой по телефону», «Вызов врага», «Разговор с родителями друга». 3. Чтение текста. 4. Ответы на вопросы. 5. Что за чудо-номера 02, 03, 01?	безопасности. Т.А. Шорыгина «Общительные сказки», стр.41 зан. №4	завонил телефон» К.Чуковского. С/р игра в группе «Разговор с подругой по телефону», «Вызов врача», «Разговор с родителями друга». Д/з: разучивание стих. «Телефон».
4-я нед. апрель	«Напиши мне письмо»	Занятие формирует навыки письменного общения: о возможности передачи различных чувств в письме, настроения, пожелания; создаёт предпосылки для грамотного письменного общения.	1. Коллективное придумывание сказки «Волшебное письмо». 2. Этюд «Раздумье». 3. Письмо, написанное без букв с содержанием ласковым, тёплым для мамы, грустное письмо. 4. Для чего пишут родственникам и друзьям (предварительная работа дома).	«Азбука общения», стр. 361.	Предварительная работа в группе: сюжетно-ролевая игра «Почта».
1-я нед. Май	«Мальчики и девочки». «Внешность»	Дать детям представление о женственности и мужественности, внешности и манере держаться, соответствуя полу, отметить основные черты характера.	1. Д/и «Мальчик или девочка». 2. Д/и «Кто что носит». 3. Беседа «Наши причёски». 4. Чтения стихотворения «Короткая стрижка». 5. Мини-конкурс	Иллюстрации с изображением мальчиков и девочек, м/ф, атрибуты к конкурсу «Модница». «Азбука общения», стр.368.	В группе: мини-конкурс «Модница». Д/з: М/ф «Кто похвалит меня лучше всех»

			«Модница». 6. Просмотр отрывка из м/ф «Про зайца Коську»		
--	--	--	--	--	--

Приложение 2.

Календарно-тематический план Программы «Обучение по курсу «Азбука общения»»(для детей от 5 до 6 лет)

Дата	Тема, Интеграция образовательных областей	Цель, задачи (программное содержание)	Формы организации, методы работы	Организация развивающей среды (дидактический материал, пособия)	Связь с другими видами деятельности (предварительная, последующая работа)
1-я нед. сентябрь	«Мир познания». «Единство с природой». «Времена года»	Занятие направлено на развитие у детей способности видеть и оценивать сезонные изменения в природе, понимать и ценить красоту родной природы, способствует развитию желания рассказывать о своих впечатлениях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.	- Беседа о красоте всех времен года. - Тематические загадки. - Тематические этюды. - Д/и «Какое время года изображено на картине». - Этюд «Изменение дерева с изменением времени года» (пантомима).	Иллюстрации с изображением времен года. Сборник загадок «Времена года». «Игровые упражнения по экологии». Молодова стр.16-21.	Д/з: Заучивание четверостиший «Времена года». На прогулке: упражнение «Подбери краски».
2-я нед. сентябрь	«Единство с природой». «У природы нет плохой погоды»	Занятие направлено на обучение детей способности понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека, умение передавать свое состояние в мимике, жестах и движениях, называть природные явления и находить в любом хорошем.	- Мини-сказки «Братцы ветры». - Составление рассказа про погоду (коллективное). - Игра «Настроение погода человека». - Какие люди подходят под определение «Солнышко?». - Этюды «Ветер дует нам в лицо», «Дождик».	Тематические загадки, веер «Настроение». «Азбука общения» стр.132.	Д/з: Тематические загадки.

3-я нед. сентябрь	«Мой ласковый и нежный зверь»	Развивать в детях желание проявлять заботу о домашних животных, учить различать эмоциональные переживания на примере животных, поощрять желания и потребности в общении с представителями животного мира, сопереживании или проявлении доброты, чуткости	- Беседа «Кошачьи повадки». - Упражнение-дискуссия «Почему грустит котёнок?». - Игра «Я знаю». - Упражнение-релаксация «Чудесный сон котёнка». - Диагностика «Отношение к животным».	Краски, альбом. С.И.Семенака «Учимся сопереживать и сочувствовать» Стр.49.	Д/з: загадки о кошках. В группе: рисование «Кошкин дом». М/ф «Котенок по имени Гав».
4-я нед. сентябрь	«Мои зеленые друзья»	Дополнить и закрепить представления детей о том, откуда появляются растения, где они живут и чем питаются. Обучить способности понимать и любить красоту окружающего мира, бережно относиться к растениям, понимать значение растительного мира для состояния человека, его настроения, самочувствия.	- Просмотр м/ф про одуванчик. - Игра «Знаешь ли ты овощи?» (определение на вкус). - Игра-драматизация «Сказка сон». - Беседа «Кто они такие – зелёные друзья?»	Иллюстрации с цветами, м/ф. «Азбука общения», стр.10.	На прогулке: игра «Посажу я семена». В группе: рисование по стихотворениям Е.Трутневой «Колокольчик», «Ромашка», «Одуванчик».
1-я нед. октябрь	«Мои умные помощники»	Занятие направлено на обучение детей способности понимать и оценивать роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения (в процессе восприятия, внимания, памяти, в двигательной и эмоциональной сферах).	- Чтение рассказа Е.Пермяка «про нос и язык». - Д/и «Посылки от обезьянки». - Игра-имитация «Послушай и угадай». - Изготовление аппликации или рисование на тему стихотворения А.Венгер «Цвета радуги». - Подведение итогов. - Игра на внимание «Ухо, нос, глаз и т.д.»	Настоящие фрукты, овощи (для пробы на вкус), краски, альбом. «Азбука общения», стр. 170.	На прогулке: игра на внимание «Ухо, нос, глаз и т.д.»

2-я нед. октябрь	«Как я помню то, что помню»	Занятия по данной теме призваны показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом, формировать личность и поведение ребёнка.	- Д/и «Радио». - Упр. «Запомни движение», «Запомни моё лицо». - Д/и «Чего не стало?». - Упр. «Кто больше знает имён?». - Беседа, «Что такое память?» «Нужна ли нам память?».	Набор предметов для игры «Чего не стало».	На прогулке: Д/и «Чего не стало?»
3-я нед. октябрь	«Язык жестов и движений»	Занятие направлено на обучение детей различать определённые эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений.	- Игра-импровизация «Кто лучше покажет позу». - Этюд «Грязь». - Этюд «Вкусные конфеты». - Игра-импровизация по отрывку рассказа «Цветик-Семицветик» - «Северный полюс». - Беседа «Знакомимся с мимикой и пантомимикой».	М/ф. «Азбука общения» стр. 180-181.	Предварительная работа: м/ф «Цветик-семицветик».
4-я нед. октябрь	«Язык чувств»	Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способом разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики.	- Дискуссия с детьми. - Чтение рассказа В.Осеевой «Отомстила». - Поведенческий тренинг. - Игра «Падающая башня». - Рисование «Дерево радости» (коллективное). - Прослушивание с подпеванием песни «Пусть падают капли».	«Волшебная книга» для записи добрых дел. Краски, ватман. С.И.Семенака «Уроки добра» стр.58-62.	В группе: запись добрых дел в «Волшебную книгу». Д/з: разучивание песни «Пусть падают капли»
1-я нед. ноябрь	«Тайна моего «Я»». «Мой портрет»	Занятие позволяет научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности; передавать свои чувства, желания, черты характера средствами мимики и пантомимики. В результате полученных знаний у детей должны быть выработаны навыки	- Д/и «Мой портрет». - Игра-драматизация. - Творческая игра «Угадай, кто это». - Упражнение на мимику и жестикуляцию «Кто здесь кто?». - Упражнение «Кто я?».	«Азбука общения», стр.188.	Предварительная работа: беседа с родителями «Какой Я?»

		понимания собственного «Я», своей индивидуальности.			
2-я нед. ноябрь	«Я сам» (ощущение собственной значимости)	Занятие развивает умение видеть и понимать значимость своего «я» в жизни, воспитывает чувство собственного достоинства – человек значим в труде, учит оценивать свои поступки и чувства.	- Беседа – «Я маленький, мне работать рано». - Стихотворение «Всегда найдётся дело для умелых рук». - Рассказ воспитателя «Как воспитывали детей на Руси в давние времена». - Потешки о труде. - Пальчиковая гимнастика. - Пословицы и поговорки о труде.	М/ф «Пирожок». С.Ю. Николаева, «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками»стр.21.	Предварительная работа: просмотр м/ф «Пирожок». В группе: пословицы и поговорки о труде.
3-я нед. ноябрь	«Мои чувства и желания»	Занятие позволяет ребёнку подойти к пониманию собственного «я», т.е. по образу самооценки на примере героев сказок и рассказов научиться правильно оценивать свои поступки и на их основе определять значимость своих чувств.	- «Антошкины уроки». - Сказка «Лиса и заяц». - Вопросы для обсуждения. - Моделирование сцены примирения зайца и лисы. - Просмотр м/ф «Осенние корабли» - предварительная работа. - Беседа по содержанию. - Игра «Цветик-Семицветик».	М/ф, альбом, краски. С.И. Семенака «Уроки добра», стр.74.	Предварительная работа: просмотр м/ф «Осенние корабли». В группе: рисование на тему «Моя мечта».
4-я нед. ноябрь	«Каким я хочу быть»	Дать детям возможность понимать и уметь высказываться, оценивать своё поведение и окружающих, задавать вопросы и отвечать при обсуждении различных этических ситуаций.	- Беседа «Народная мудрость». - Сказка «Лень да Отеть». - Делаем вывод из народной мудрости.	М/ф. С.О.Николаева (занятия по культуре поведения с дошкольника-ми и младшими школьниками, стр.13).	Предварит.работа: м/ф «Про лень». Тематические пословицы и поговорки,

1-я нед. декабрь	«Этот странный взрослый мир». «Никого роднее мамы в целом мире нет».	Занятие направлено на воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку, выражению внимания и сочувствия к маминой заботе обо всех членах семьи. Обучение на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми.	- Предварительная работа – чтение рассказа В.Артюховой «Трудный вечер». - Беседа по тексту. - Занятие «Чем можно порадовать маму?». - Игра-драматизация «Найди свою маму». - Этюд «Любящий сын». - Этюд «Маме улыбаемся».	Щипицына, Воронова «Азбука общения».	Предварительная работа: стихи о маме. На дом: позаботиться о маме.
2-я нед. декабрь	«Дружная семья»	Формировать осознанное отношение к соблюдению требований взрослых (родителей); побуждать к проявлению сопереживания детям и родителям, переживаемых трудные ситуации.	- Беседа со светлячком о близких. - Вопросы. - Проигрывание проблемной ситуации. - Упражнение «Закончи предложение». - Ролевая гимнастика. - Поведенческий тренинг. - Упражнение «Сердце на память».	М/ф, рассказ Л.Толстого «Косточка». С.И. Семенака «Учимся сочувствовать и сопереживать», стр. 19.	Предварительная работа: м/ф «Лесные путешественники» (о семье белок). Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка». В группе: запись в «Волшебную книгу» добрых поступков.
3-я нед. декабрь	«Уважение к старшим (наши бабушки и дедушки)».	Расширить представление детей об отношении к пожилым людям; воспитывать уважение и побуждать к проявлению сочувствия; вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам.	- Беседа «Наши бабушки и дедушки». - Чтение стихотворения С.Капутикян «Моя бабушка». - Диагностика отношения детей к пожилым людям. - Вопросы по тексту. - Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации. - Первое письмо (советы светлячка). - Игра «Бабушка Маланья».	С.И.Семенака «Учимся сочувствовать и сопереживать» стр.21.	В группе: Чтение басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек». Д/з: Беседа «Наши бабушки и дедушки».

4-я нед. декабрь	«Поведение в общественных местах»	Занятие направлено на развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественных местах и транспорте, учить умению речевого общения в модельной ситуации.	- Беседа по теме. - Рассматривание проблемной ситуации. - Чтение стихотворения «В автобусе» Е.Карганова. - Рассказ «Коля очень спешил». - Перечислить правила, которые нарушил Коля.	С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» стр.49-51.	Предварительная работа: м/ф «Про кота Женю и дорожное движение». На прогулке: Сюжетная игра «Основные правила пешеходов».
1-я нед. январь	«Общение со сверстниками и друзьями»	Занятие по данной теме призвано формировать у детей понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, учить общаться со сверстниками.	- Чтение сказки «Федя и волшебный ключик». - Работа над вопросами по тексту. - Тематическая беседа. - М/ф «Дом, который построили все» - Упражнение «Что не так?».	М/ф. Т.А.Шорыгина «Общительные сказки» стр.248-249.	Предварительная работа: просмотр м/ф «Дом, который построили все»
2-я нед. январь	«Дружба»	Занятие по данной теме призвано формировать у детей понятия «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.	- Звучит песня «Ссора», муз. Фельцмана слова Танича. - Тематические вопросы. - Стихотворение «Настоящий друг». - Упр. «Расскажи о своем друге».	М/ф. С.О. Николаева «Занятия по культуре поведения», стр.41	Предварит.работа: м/ф «Приключения на плоту». В группе: Викторина по пословицам о дружбе.
3-я нед. январь	«День рождения»	Развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику, побуждать детей быть внимательными к близким, учить замечать их переживания и ожидания, знакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить подарки и красивые словесные поздравления.	- Беседа «Почему у Светлячка хорошее настроение». - Упражнение «Пожелание товарищу в день его рождения». - Тематическая проблемная ситуация. - Игра «Подарки друг другу». - Упражнение «Подари движение».	М/ф. С.И.Семенака «Учимся сопереживать и сочувствовать» стр.38.	Предварительный просмотр м/ф «По дороге к облакам – день рождения слоненка».

4-я нед. январь	«От улыбки станет всем светлей»	Познакомить детей с понятием «настроение», и его проявлением у людей, показать в доступной форме изменчивость настроения, учить понимать настроение другого человека, познакомить со способами управления и регуляции настроения, диагностировать эмоциональное состояние детей.	- Диагностика настроения. - Упражнение «Волшебный мешочек». - Упр. «Расскажи о своем настроении». - Стимульный текст. - Работа с вопросами по тексту.	Альбом, краски, запись песни Бременских музыкантов. С.И.Семенака «Уроки добра», стр.10.	Рисование «Мое настроение» (сопровождение музыкой Бременские музыканты.). Тематическая выставка рисунков.
1 нед. февраль	«Фантазия характеров». «Что такое хорошо и что такое плохо».	Занятие направлено на обучение детей умению анализировать конфликтные ситуации, развитие эмоциональной устойчивости в ситуациях с проявлением агрессии, формирование адекватной формы поведения, умению снимать эмоциональное напряжение.	- Игровая ситуация «У нас в гостях Антошка.» - Прослушивание песенки старухи Шапокляк. - Беседа по тексту песни. - Тренинг «Характер и эмоции». - Анализ конфликтной ситуации между старушкой и другими героями мультфильма. - Упражнение «Покажи свое настроение»	Веер-настроение. С.И. Семенака «Уроки добра», стр.55, занятие 15	Предварит.работа: просмотр м/ф «Старуха Шапокляк»
2-я нед. февраль	«Давай никогда не ссориться»	Учить анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, способствовать их усвоению и	- Игровая мотивация «Волшебная тарелочка, где дети и воспитатель обнаруживают изображение двух девочек. - Чтение стихотворения «Поссорились». - Рассмотрение проблемной ситуации, из-за чего конфликт. - Тренинг эмоций. - беседа по стимульному тексту «Ссора Наташи и Лены».	«Волшебная тарелочка с изображением двух девочек», м/ф «Чебурашка».	Работа в группе: рисование на тему «Что поможет

3-я нед. февраль	«Дурные привычки»	использованию в поведении. Занятие направлено на формирование у детей представления о плохих привычках, воспитания желания следить за своим внешним видом, представление о страхе и путях его преодоления.	- Беседа «Какие бывают привычки». - М/ф «Тайна желтого куста» (о вреде курения) - Упражнение «Привычки и последствия» (курит – плохое здоровье; не умывается – грязный). - Этюд «На стуле» («Азбука общения», стр. 306).	С.И.Семенака «Уроки добра», стр. 34-37. М/ф «Тайна желтого куста», К.Чуковский «Федорино горе». «Азбука общения», стр. 299	помириться». Д/з: разучивание песни «Голубой вагон». Предварительная работа: чтение сказки «Федорино горе». Д/з: рисование «Какого цвета мой страх»
4-я нед. февраль	«В отношениях формируется характер»	Выяснить, привели ли занятия к желаемому результату; проявляют ли дети интерес по отношению друг к другу, умеют ли отвечать на просьбы и отношения сверстников, взрослых, проявляют ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим, взрослым, животным, в каких ситуациях. Замечают ли эмоциональное состояние другого. Как реагируют на успех и неудачи других.	- Просмотр отрывка из м/ф «Дюймовочка» (девочка и большая ласточка). - Вопросы на проявление эмпатии у детей (6 вопросов). - Упражнение «Закончи ситуацию» (7 ситуаций с разными и аналогичными сюжетами). - П/и «Третий лишний». - Игра-драматизация «Жужа».	«Учимся сопереживать и сочувствовать», С.И.Семенака, стр. 62 (диагностика).	Тематическая беседа в группе. На прогулке: подвижная игра «Ручеек».
1-я нед. март	«Умение владеть собой»	Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния. Познакомить со всеми способами выражения отрицательных и положительных эмоций, и управления ими.	- Рисование с помощью цветных клеев. - Выставка полученных картин. - Покази с помощью мимики и пантомимики, что изображено на картине. - Упражнения «Улыбнись», «Разозлись». - Игра «Жужа». - Упражнение-тренинг «Волшебник и злока».	Альбом, краски, иллюстрации с видами настроения. С.И.Семенака. «Уроки добра»,	На прогулке: закрепление правил игры «Жужа»

			- Заключительная беседа.	стр.19.	
2-я нед. март	«Будь внимателен»	Занятие направлено на ознакомление и закрепление знаний правил безопасности на дороге и других жизненных ситуациях, развитие инстинкта самосохранения, внимания, умения находить решения в сложившихся проблемных ситуациях, отвечать на заданные вопросы, четко выражая свое мнение.	- Беседа «Нужно ли быть внимательным?». - Упражнение «Придумай ситуацию-результат невнимания». - Чтение сказки «Марта и Чижи». - Вопросы, сопровождающие текст.	Набор предметов для игры, аудиозапись песенки. Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки».	Предварит.работа: прослушивание песни «Наш помощник - светофор». Дид.игра на прогулке «Чего не стало».
3-я нед. март	«Учусь контролировать свои поступки»	Закреплять умение детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, продолжать знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения, формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.	- Проблемная ситуация «Антошкино наказание». - Чтение стихотворения «Доброта». - Дискуссия по тексту. - Упражнение «Добрый», «Злой». - Тренинг эмоций.	«Уроки добра» С.И.Семенака, стр. 62-65.	Беседа в группе: «Ознакомление с правилами доброжелательного общения».
4-я нед. март	«Не хочу быть плохим»	Способствовать появлению желания контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми, закреплению навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, развитию эмоциональной произвольности (эмпатии), формированию	- Антошкины проблемы. - Советы от ребят. - Тренинг «Как избежать наказания?». - Антошкины рассказы «Мальчик, который сам себя наказал». - Дискуссия по рассказу.	Альбом, краски, кисти. С.И.Семенака «Уроки добра», стр. 68-70.	Д/з: рисование на тему «Какой Я», составление небольшого рассказа.

		осознанного отношения к социальным нормам поведения, положительного образа «Я».			
1-я нед. апрель	«Культура общения (этикет)». «Секрет волшебных слов».	Занятие по данной теме направлено на раскрытие значения вежливых слов, формирование у детей представлений и потребности в доброжелательном отношении при общении с окружающими.	- Д/и «У нас в гостях кукла Таня». - Игра с мячом «Скажи волшебное слово». - Игра-упражнение «Пожалуйста». - Упражнение «Подбери слова к стихам» («Мама знала слов немало...», «Дядя Саша огорчён...» - А.Яшин, стр. 338).	«Азбука общения», Щипицына, Воронова, стр. 332.	Д/з: Заучивание четверостишья. Работа в группе: беседа по стихотворению С.Погореловой «Вот, кто вежливый у нас...».
2-я нед. апрель	«Давай поговорим» (поведение во время разговора).	Занятие по данной теме призвано развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, внимательно слушать и слышать сверстников.	- Сочиняем сказку «Где живут добрые слова?». - Разыгрывание ситуаций (4 ситуации, стр. 345). - Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит».	«Азбука общения», Щипицына, Воронова, стр. 344.	Работа в группе: Беседа «Как тебя называют». Д/и «Умей извиняться».
3-я нед. апрель	«Правила общения по телефону»	Занятие по данной теме направлено на ознакомление детей с правилами общения по телефону, обучение вежливо вести телефонный разговор со сверстниками, знакомыми взрослыми, умение пользоваться телефоном в экстренных случаях.	- Беседа «У меня зазвонил телефон». - Разыгрывание сценок «Разговор с подругой по телефону», «Вызов врага», «Разговор с родителями друга». - Чтение текста. - Ответы на вопросы.	Сборник произведений К.Чуковского, плакат правил безопасности. Т.А. Шорыгина	Предварит. работа: чтение «У меня зазвонил телефон» К.Чуковского. С/р игра в группе «Разговор с подругой по телефону», «Вызов врача»,

			- Что за чудо-номера 02, 03, 01?	«Общительные сказки», стр.41 зан. №4	«Разговор с родителями друга». Д/з: разучивание стих. «Телефон».
4-я нед. апрель	«Напиши мне письмо»	Занятие формирует навыки письменного общения: о возможности передачи различных чувств в письме, настроения, пожелания; создаёт предпосылки для грамотного письменного общения.	- Коллективное придумывание сказки «Волшебное письмо». Этюд «Раздумье». - Письмо, написанное без букв с содержанием ласковым, тёплым для мамы, грустное письмо. - Для чего пишут родственникам и друзьям (предварительная работа дома).	«Азбука общения», стр. 361.	Предварительная работа в группе: сюжетно-ролевая игра «Почта».
1-я нед. Май	«Мальчики и девочки». «Внешность»	Дать детям представление о женственности и мужественности, внешности и манере держаться, соответствуя полу, отметить основные черты характера.	- Д/и «Мальчик или девочка». - Д/и «Кто что носит». - Беседа «Наши причёски». - Чтения стихотворения «Короткая стрижка». - Мини-конкурс «Модница». - Просмотр отрывка из м/ф «Про зайца Коську».	Иллюстрации с изображением мальчиков и девочек, м/ф, атрибуты к конкурсу «Модница». «Азбука общения», стр.368.	В группе: мини-конкурс «Модница». Д/з: М/ф «Кто похвалит меня лучше всех»

2-я нед. май	«Маленькие рыцари и дамы»	Совершенствовать культуру общения между мальчиками и девочками (мальчики – заботливое отношение к девочкам; девочки – видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков и положительные черты их характера, выражать благодарность за проявление внимания), оказание помощи друг другу в игре и совместной деятельности, следить за внешним видом (причёской, одеждой, чистотой лица, рук).	1. Беседа «Кто они такие – рыцари и дамы?». 2. Игра-соревнование «Рыцарский турнир». 3. П/и «Цветы и пчёлки». 4. Упражнение «Закончи ситуацию».		На прогулке Игра-соревнование «Петушки».
3-я нед. май	«Дружбы мальчиков и девочек»	Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек; формировать представление о дружбе. Дать представление о культуре и психологии общения между полами, учить уважать мнение партнёров противоположного пола.	1. Выяснение спонтанных представлений. Когда девочки не нравятся мальчикам, а когда наоборот. 2. Песня Шаинского «Из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки». 3. Беседа «Нужно ли дружить мальчикам с девочками?». 4. П/и «Моргалки». 5. Упражнение «Предложите подружиться».	«Воспитательный диалог».	Предварительный просмотр м/ф «Незнайка в солнечном городе». На прогулке п/и «Ручеёк».
4-я нед. май	«Играем вместе»	Создать условия для развития дискуссии на заданную тему (по сказке), для желаний и умения выражать свои мысли словами, эмоционально «окрашивать» диалог, сопровождая выражением лица, соответствующим тому или иному утверждению. Развить и усовершенствовать культуру общения, обогащая и сопровождая правилами этикета.	1. Чтение сказки «Федя и волшебный ключик». 2. Беседа по сказке. 3. Вопросы к тексту. 4. Заучивание формул успеха в дружбе, стр.28. (совместные занятия).	Т.А. Шорыгина «Общительные сказки», стр. 21, сказка «Федя и волшебный ключик».	М/ф «Дом, который построили все»

Приложение 3.

Календарно-тематический план Программы «Обучение по курсу «Азбука общения»» (для детей от 6 до 7 лет)

Дата	Тема, интеграция образовательных областей	Цель, задачи (программное содержание)	Формы организации, методы работы	Организация развивающей среды (дидактический материал, пособия)	Связь с другими видами деятельности (предварительная, последующая работа)
1-я нед. сентябрь	«Единство с природой». «Времена года»	Дать детям представление об особенностях общения человека с окружающей природой, развивать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, развивать образное мышление, умение слушать и слышать собеседника.	1. Дидактическая игра «Загадки о лете». 2. Дид.игра «Времена года». 3. Рассматривание пейзажа. «В гостях у погоды». 4. Упражнение. «Состояние погоды» - пантомимика. 5. Музыкальный калейдоскоп. «У природы нет плохой погоды».	Загадки, иллюстрации о временах года, видео- и аудиозаписи «Голоса природы». Азбука общения, стр.119	Наблюдение на прогулке
2-я нед. сентябрь	«Единство с природой». «У природы нет плохой погоды»	Занятие направлено на обучение детей способности понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека, передавать свое эмоциональное состояние в сказке, упражнениях по мимике и пантомимике, находить и видеть в любом состоянии погоды хорошее и радостное.	1. Составление сказки «Про погоду». 2. Рисование придуманной сказки. 3. Динамическая пауза – этюд «Солнечные зайчики».	Альбом, краски, картины о погоде. Азбука общения, стр.132	Работа в группе: дидактическая игра «Загадки про погоду». Д/з: заучивание стихотворения М.Щеловановой. «Утро».
3-я нед. сентябрь	«Мой ласковый и нежный зверь»	Развивать в детях чувство доброты, сопереживания по отношению к	1. Игровая мотивация «Волшебная тарелочка»- с	С.И. Семенака «Уроки добра».стр.52-54.	Работа в группе: придумать конец

		животным, чувство ответственности по отношению к своему домашнему животному, желание найти в нем верного друга который умеет хранить детские тайны.	загадками о кошке Марысе. 2. Сказка о Марысе и ее повадках. 3. Подвижная игра «Мышь и мышеловка». 4. Чтение стихотворения «Ничья кошка».		истории «Ничья кошка»
4-я нед. сентябрь	«Мои зеленые друзья»	Донести до сознания детей необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы, ради блага всего живого на земле. Показать, что природа основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.	1. Беседа по тексту. 2. Физ. минутка «Вырос красивый цветок на поляне». 3. Чтение сказки «Маленькие путешественницы». 4. Вопросы по тексту сказки, высказывание мнений детьми.	Т. А. Шорыгина «Зеленые сказки» стр.34-40.	Предварительная работа: Чтение стихотворения «Зеленое платье планеты».
1-я нед. октябрь	«Мои умные помощники»	Занятие направлено на развитие чувства собственного достоинства, необходимости следить за своим здоровьем и внешним видом. Способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения.	1. Беседа по тексту. 2. Рассматривание проблемной ситуации «Поможем чем сможем». 3. Д. игра «Найди помощников грязнуле». 4. Гимнастика для глаз. 5. Советы Айболита.	Мультфильм «Мойдодыр». Г. Зайцев – «Уроки Мойдодыра».	Предварительная работа: просмотр мультфильма «Мойдодыр»
2-я нед. октябрь	«Как я помню то, что помню»	Занятия по данной теме призваны показать роль всех видов памяти в жизни человека, необходимости ее тренировки и развития. Заострить внимание детей на необходимости	1. Дидактическая игра «Радио». 2. Упражнение «Запомни мое лицо». 3. Дидактическая игра	Набор предметов для игры «Чего не стало». «Азбука общения» стр 174-176.	Работа в группе: беседа «Для чего нам нужна память»

		ее присутствия при общении людей. Ее значимости для формирования личности и поведения.	«Чего не стало?». 4.Пantomима «Запомни движение». 5. Упр. «Кто больше назовет имен». 6..Высказывания детей.		
3-я нед. октябрь	«Язык жестов и движений»	Занятие по данной теме направлено на обучение детей различать определенные эмоциональные состояния людей по особенностям жестов, мимике, движениям.	1.Этюд «Котята». 2.Этюд «Кузнечик и девочка». 3.Беседа. «Для чего нужны мимика и пантомимика». 4.Этюд «Золотые капельки». 5..Игра «Цветик – семицветик». 6.Озвучивание мультфильма	Мультфильм «Незнайка в цветочном городе». «Азбука общения» стр. 298.	Предварительная работа: чтение или просмотр сказки «Цветик-семицветик» В.Катаева.
4-я нед. октябрь	«Язык чувств»	На примере сказочных персонажей учить различать и понимать характер эмоционального состояния людей, упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний, учить дифференцировать поступки сказочных героев.	1.Настроение Бабы – Яги. Чтение стимульного материала. 2.Вопросы для обсуждения. 3.Тренинг эмоций «Дразним Бабу-Ягу». 4.Упражнение-тренинг «Красивая Баба-Яга». 5.Упражнение «Опиши настроение Бабы-Яги».	Веер-настроение. С.И.Семенака «Уроки добра» стр.28.	Предварительная работа: просмотр мультфильма «Ивашка из дворца пионеров». Д/з: придумать частушки Бабы-Яги
1-я нед. ноябрь	«Кто такой «Я»?»	Занятие призвано дать детям представление о чувствах собственного достоинства, необходимости оценивать собственные поступки и чувства.	1.Чтение сказки «Чучело», как стимульного материала. 2.Ознакомление с правилами этикета.	Настольное зеркало. Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки». Стр. 26.	Предварительная работа: ознакомление с правилами этикета

		Полученные на занятиях знания позволят ребенку подойти к пониманию собственного «Я».	3. Ответы на вопросы по сказке и высказывание личного мнения. 4. Игра «Свет мой зеркальце скажи...» 5. Упражнение «О ком речь?».		
2-я нед. ноябрь	«Я сам»	Занятие направлено на развитие у детей умения видеть и понимать свой внешний и внутренний мир, обучение передавать свои чувства, желания, черты характера средствами мимики и пантомимики, стимулирование желания быть самостоятельным.	1. Аудиозапись стихотворения «Мой день». 2. Беседа по тексту. 3. Обыгрывание сказки «Маша и медведь». 4. Упражнение «Назови героев сказок, которых можно назвать самостоятельными.»	Аудиозапись детских стихов, куклы «Маша и медведь». «Азбука общения» стр. 193.	Предварительная работа: упражнение «Твои черты самостоятельности»
3-я нед. ноябрь	«Я хочу»	Занятие поможет детям в развитие способности оценивать свои желания, умению понимать, что настроение зависит от желания и ситуации, изображать мимикой и пантомимикой различные эмоциональные состояния, отражать свои фантазии в рисунке.	1. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка.» 2. Этюд «Вот какой малыш» стих. Стр. 200. 3. Творческая игра «Я волшебник».	«Азбука общения» стр. 198.	Д/з: рисуем мечту. Работа в группе: выставка и анализ работ.
4-я нед. ноябрь	«Чувства одинокого человека»	Занятие учит анализировать свое эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания, поможет закреплению знаний о правилах доброжелательного поведения, научит снимать негативные эмоции.	1. Игра-диагностика «Радость» и «Печаль». 2. Чтение стимульного материала. Поможем Кате. 3. Рассматривание и решение конфликтной ситуации. 4. Беседа по сюжету. 5. Игра «Тень».	Просмотр м/ф. С.И.Семенака «Уроки добра». Стр. 40	Предварит. работа: м/ф «Утенок и его тень»

1-я нед. декабрь	«Этот странный взрослый мир». «Никого роднее мамы в целом мире нет».	Занятие нацелено на развитие способности к эмоциональному сопереживанию по отношению к близким людям, в данном случае – маме. Учит давать моральную оценку поступкам героев.	1. В.Руссо. Стихотворение о маме. 2. Игровое упражнение «Моя мама...». 3. Чтение стимульного рассказа. 4. Обсуждение и обыгрывание проблемной ситуации. 5. Подвести к обобщению «Мама дает жизнь».	С.И.Семенака. «Учимся сопереживать и сочувствовать».	Последующая работа в группе: Чтение стихотворения «Я не плачу». Беседа по тексту.
2-я нед. декабрь	«Дружная семья»	Занятие направлено на воспитание в детях любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям семье, уважению к повседневному труду родителей, их жизненному опыту, развитию чувства семейной сплоченности, желанию заботиться о близких.	1. Упражнение «Кто больше назовет ласковых имен». 2. Объясни пословицу (о семье). 3. Беседа. «Что такое семья?» 4. Чтение сказки «Голубка».	Т.А.Шорыгина «Общительн ые сказки».стр.4.	Творческая работа на дом Иллюстрации для сказки «Голубка».
3-я нед. декабрь	«Мама разные нужны, мамы все разные».	Занятие дает представление детям о профессиях и их специфике, направляет на понимание важности значимости взрослых как для общества, так и для самих детей. Развивает интерес к средствам мимики и пантомимики.	1. Беседа «Профессии моих родителей». 2. Чтение отрывка из стихотворения С.Михалкова «Дело было вечером...». 3. Подвижная игра «Мы не скажем, а покажем» 4. Дидактическая игра «Назови мужские профессии» 5. Деловой спор по теме д/и.	«Азбука общения» стр. 219.	Д/з: тематическое рисование «Моя мама»

4-я нед. декабрь	«Поведение в общественных местах»	Занятие направлено на формирование представления у детей о правилах поведения в общественных местах, развитие умения моделировать тематические ситуации, знакомит с формами нравственного поведения, речевого общения.	1.Беседа о правилах поведения. 2.Чтение сказки «Муравьиный город». 3.Разыгрывание ситуаций.	Плакат с правилами поведения. Т.А.Шорыгина «Общительные сказки». Стр.49.	Работа в группе: прослушивание стихотворения «Город чистюль». Заучивание некоторых правил поведения наизусть.
1-я нед. январь	«Как мы видим друг друга». «Я и другой: мы – разные».	Занятие направлено на развитие представления детей об индивидуальных особенностях сверстников, умение и желание делать корректные высказывания о своих друзьях, сопоставлять свое мнение с мнением сверстников, рассуждать о пользе положительных, и вреде отрицательных качеств.	1.Просмотр м/ф «Дом, который построили все». 2.Поговорим о сверстниках и друзьях (беседа). 3.Тематические вопросы. 4.Стихотворение «Я хочу испечь пирог». 5.Обыгрывание ситуации.	М/ф. Т.А.Шорыгина «Общительные сказки» стр.17.	Предварительная работа: деловая игра «Интервью» (что хорошего и интересного можно сказать об этом ребенке).
2-я нед. январь	«Дружба» и «Неприязнь»	Занятие учит детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека, закреплять знания правил доброжелательного человека, развивает способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные по своему нравственному содержанию таким о которых они читали в книжках.	1.Просмотр м/ф «Трям, здравствуйте». 2.Беседа «Друг познается в беде». 3.Поведенческий тренинг «Как можно помочь злоке?» 4.Караоке песенка из мультфильма «Облака».	С.И.Семенака. «Уроки добра».стр.71.	Д/з: Рисование «Портрет настроения».
3-я нед. январь	«День рождения»	Познакомить с формулами разговора с гостем, основами гостеприимства. Занятие	1.Чтение сказки «Тони в гостях у Каролины». 2.Вопросы	Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки», стр.32 занятие 5.	Работа в группе: сюжетно-ролевая игра «Гости».

		направлено на воспитание вежливости по отношению к сверстникам, развитие навыков речевого общения, умение согласовывать свою деятельность в игре с другими ее участниками, быть терпимыми по отношению к другим мнениям.	сопровождаящие текст. 3.Дискуссия по теме: «Какой подарок может подарить ребенок?»		Д/з: упражнение «Придумай поздравление».
1 нед. Февраль	«Фантазия характеров». «Что такое хорошо и что такое плохо».	Занятие направлено на обучение детей умению анализировать конфликтные ситуации, развитие эмоциональной устойчивости в ситуациях с проявлением агрессии, формирование адекватной формы поведения, умению снимать эмоциональное напряжение.	1.Игровая ситуация «У нас в гостях Антошка.» 2.Прослушивание песенки старухи Шапокляк. 3.Беседа по тексту песни. 4.Тренинг «Характер и эмоции». 5.Анализ конфликтной ситуации между старушкой и другими героями мультфильма. 6.Упражнение «Покажисвое настроение»	Веер-настроение. С.И. Семенака «Уроки добра», стр.55, занятие 15	Предварит.работа: просмотр м/ф «Старуха Шапокляк»

2-я нед. февраль	«Давай никогда не ссориться»	Учить анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, способствовать их усвоению и использованию в поведении.	1. Чтение стихотворения «Поссорились». 2. Рассмотрение проблемной ситуации, из-за чего конфликт. 3. Тренинг эмоций. 4. Беседа по стимульному тексту «Ссора Наташи и Лены».	«Волшебная тарелочка с изображением двух девочек», м/ф «Чебурашка». С.И.Семенака «Уроки добра», стр. 34-37.	Работа в группе: рисование на тему «Что поможет помириться». Д/з: разучивание песни «Голубой вагон».
3-я нед. февраль	«Дурные привычки»	Занятие направлено на формирование у детей представления о плохих привычках, воспитания желания следить за своим внешним видом, представление о страхе и путях его преодоления.	1. Беседа «Какие бывают привычки». 2. М/ф «Тайна желтого куста» (о вреде курения) 3. Упражнение «Привычки и последствия» (курит – плохое здоровье; не умывается – грязный). 4. Этюд «На стуле» «Азбука общения», стр. 306).	М/ф «Тайна желтого куста», К.Чуковский «Федорино горе». «Азбука общения», стр. 299.	Предварительная работа: чтение сказки «Федорино горе». Д/з: рисование «Какого цвета мой страх».
4-я нед. февраль	«В отношениях формируется характер»	Выяснить, привели ли занятия к желаемому результату; проявляют ли дети интерес по отношению друг к другу, умеют ли отвечать на просьбы и отношения сверстников,	1. Просмотр отрывка из м/ф «Дюймовочка» (девочка и большая ласточка). 2. Вопросы на проявление эмпатии у детей (6	«Учимся сопереживать и сочувствовать», С.И.Семенака, стр. 62 (диагностика).	Тематическая беседа в группе. На прогулке: подвижная игра «Ручеёк».

		взрослых, проявляют ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим, взрослым, животным, в каких ситуациях. Замечают ли эмоциональное состояние другого. Как реагируют на успех и неудачи других.	вопросов). 3. Упражнение «Закончи ситуацию» (7 ситуаций с разными и аналогичными сюжетами). 4. П/и «Третий лишний». 5. Игра-драматизация «Жужа».		
1-я нед. март	«Умение владеть собой»	Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния. Познакомить со всеми способами выражения отрицательных и положительных эмоций и управления ими.	1. Рисование с помощью цветных клеев. 2. Выставка полученных картин. 3. Покажи с помощью мимики и пантомимики, что изображено на картине. 4. Упражнения «Улыбнись», «Разозлись». 5. Игра «Жужа». 6. Упражнение-тренинг «Волшебник и злока». 7. Заключительная беседа.	Альбом, краски, иллюстрации с видами настроения. С.И.Семенака. «Уроки добра», стр.19.	На прогулке: закрепление правил игры «Жужа»
2-я нед. март	«Будь внимателен»	Занятие направлено на ознакомление и закрепление знаний правил безопасности на дороге и других жизненных ситуациях, развитие инстинкта самосохранения, внимания, умения находить решения в сложившихся проблемных ситуациях, отвечать на заданные вопросы, четко выражая свое мнение.	1. Беседа «Нужно ли быть внимательным?». 2. Упражнение «Придумай ситуацию-результат невнимания». 3. Чтение сказки «Марта и Чики». 4. Вопросы, сопровождающие текст.	Набор предметов для игры, аудиозапись песенки. Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки».	Предварит.работ а: прослушивание песни «Наш помощник - светофор». Дид.игра на прогулке «Чего не стало».
3-я нед. март	«Учуь контролировать свои поступки»	Закреплять умение детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, продолжать знакомить со способами разрешения	1. Проблемная ситуация «Антошкино наказание». 2. Чтение стихотворения «Доброта».	«Уроки добра» С.И.Семенака, стр. 62-65.	Беседа в группе: «Ознакомление с правилами доброжелательного

		конфликта, снятия напряжения, формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.	3.Дискуссия по тексту. 4.Упражнение «Добрый», «Злой». 5.Тренинг эмоций.		общения».
4-я нед. март	«Не хочу быть плохим»	Способствовать появлению желания контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми, закреплению навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, развитию эмоциональной произвольности (эмпатии), формированию осознанного отношения к социальным нормам поведения, положительного образа «Я».	1.Антошкины проблемы. 2.Советы от ребят. 3.Тренинг «Как избежать наказания?». 4. Антошкины рассказы «Мальчик, который сам себя наказал». 5.Дискуссия по рассказу.	Альбом, краски, кисти. С.И.Семенака «Уроки добра», стр. 68-70.	Д/з: рисование на тему «Какой Я», составление небольшого рассказа.
1-я нед. апрель	«Культура общения (этикет)». «Секрет волшебных слов».	Занятие по данной теме направлено на раскрытие значения вежливых слов, формирование у детей представлений и потребности в доброжелательном отношении при общении с окружающими.	1.Д/и «У нас в гостях кукла Таня». 2.Игра с мячом «Скажи волшебное слово». 3.Игра-упражнение «Пожалуйста». 4.Упражнение «Подбери слова к стихам» («Мама знала слов немало...», «Дядя Саша огорчён...» - А.Яшин, стр. 338).	«Азбука общения», Щипицына, Воронова, стр. 332.	Д/з: Заучивание четверостишья. Работа в группе: беседа по стихотворению С.Погореловой «Вот, кто вежливый у нас...».
2-я нед. апрель	«Давай поговорим» (поведение во время разговора).	Занятие по данной теме призвано развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, внимательно слушать и слышать сверстников.	1.Сочиняем сказку «Где живут добрые слова?». 2.Разыгрывание ситуаций (4 ситуации, стр. 345). 3.Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а	«Азбука общения», Щипицына, Воронова, стр. 344.	Работа в группе: Беседа «Как тебя называют». Д/и «Умей извиняться».

			худое калечит».		
3-я нед. апрель	«Правила общения по телефону»	Занятие по данной теме направлено на ознакомление детей с правилами общения по телефону, обучение вежливо вести телефонный разговор со сверстниками, знакомыми взрослыми, умение пользоваться телефоном в экстренных случаях.	1.Беседа «У меня зазвонил телефон». 2.Разыгрывание сценок «Разговор с подругой по телефону», «Вызов врага», «Разговор с родителями друга». 3.Чтение текста. 4.Ответы на вопросы. 5.Что за чудо-номера 02, 03, 01?	Сборник произведений К.Чуковского, плакат правил безопасности. Т.А. Шорыгина «Общительные сказки», стр.41 зан. №4	Предварит.работа: чтение «У меня зазвонил телефон» К.Чуковского. С/р игра в группе «Разговор с подругой по телефону», «Вызов врача», «Разговор с родителями друга». Д/з: разучивание стих. «Телефон».
4-я нед. апрель	«Напиши мне письмо»	Занятие формирует навыки письменного общения: о возможности передачи различных чувств в письме, настроения, пожелания; создаёт предпосылки для грамотного письменного общения.	1.Коллективное придумывание сказки «Волшебное письмо». 2.Этюд «Раздумье». 3.Письмо, написанное без букв с содержанием ласковым, тёплым для мамы, грустное письмо. 4.Для чего пишут родственникам и друзьям (предварительная работа дома).	«Азбука общения», стр. 361.	Предварительная работа в группе: сюжетно-ролевая игра «Почта».
1-я нед. май	«Мальчики и девочки». «Внешность»	Дать детям представление о женственности и мужественности, внешности и манере держаться, соответствуя полу, отметить основные черты характера.	1.Д/и «Мальчик или девочка». 2.Д/и «Кто что носит». 3.Беседа «Наши причёски». 4.Чтения стихотворения «Короткая стрижка». 5.Мини-конкурс «Модница». 6.Просмотр отрывка из м/ф	Иллюстрации с изображением мальчиков и девочек, м/ф, атрибуты к конкурсу «Модница». «Азбука общения», стр.368.	В группе: мини-конкурс «Модница». Д/з: М/ф «Кто похвалит меня лучше всех»

			«Про зайца Коську».		
2-я нед. май	«Маленькие рыцари и дамы»	Совершенствовать культуру общения между мальчиками и девочками (мальчики – заботливое отношение к девочкам; девочки – видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков и положительные черты их характера, выражать благодарность за проявление внимания), оказание помощи друг другу в игре и совместной деятельности, следить за внешним видом (причёской, одеждой, чистотой лица, рук).	1.Беседа «Кто они такие – рыцари и дамы?». 2.Игра-соревнование «Рыцарский турнир». 3.П/и «Цветы и пчёлки». 4.Упражнение «Закончи ситуацию».		На прогулке Игра-соревнование «Петушки».
3-я нед. май	«Дружбы мальчиков и девочек»	Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек; формировать представление о дружбе. Дать представление о культуре и психологии общения между полами, учить уважать мнение партнёров противоположного пола.	1.Выяснение спонтанных представлений. Когда девочки не нравятся мальчикам, а когда наоборот. 2.Песня Шаинского «Из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки». 3.Беседа «Нужно ли дружить мальчикам с девочками?». 4.П/и «Моргалки». 5.Упражнение «Предложите подружиться».	«Воспитательный диалог».	Предварительный просмотр м/ф «Незнайка в солнечном городе». На прогулке п/и «Ручеёк».
4-я нед. май	«Играем вместе»	Создать условия для развития дискуссии на заданную тему (по сказке), для желания и умения выражать свои мысли словами,	1.Чтение сказки «Федя и волшебный ключик». 2.Беседа по сказке. 3.Вопросы к тексту.	Т.А. Шорыгина «Общительные сказки», стр. 21, сказка «Федя и волшебный ключик».	М/ф «Дом, который построили все»

		эмоционально «окрашивать» диалог, сопровождая выражением лица, соответствующим тому или иному утверждению. Развить и усовершенствовать культуру общения, обогащая и сопровождая правилами этикета.	4.Заучивание формул успеха в дружбе, стр.28. (совместные занятия).		
--	--	--	--	--	--

Приложение 4.

Пакет диагностических методик

Диагностические задания Л.П. Стрелковой

1. Изучение особенностей использования детьми мимики пантомимики при демонстрации заданной эмоции.

Ребенку предлагается продемонстрировать веселого, печального, испуганного, сердитого, удивленного мальчика (девочку). Каждое эмоциональное состояние называют по мере выполнения.

Выразительное средство, используемое ребенком при демонстрации указанного эмоционального состояния, обозначают знаком «+» в соответствующей графе таблицы.

Ф.И. ребенка	Веселый	Печальный	Испуганный	Сердитый	Удивленный
	М П	М П	М П	М П	М П

М – мимика

П – пантомимика

2. Изучение выразительности речи.

Ребенку предлагается произносить фразу «Вот это погода» радостно, грустно, удивленно, испуганно, сердито. Адекватно переданную эмоцию обозначают знаком «+» в соответствующей графе таблицы.

Ф.И. ребенка	Радостно	Грустно	Испуганно	Сердито	Удивленно
--------------	----------	---------	-----------	---------	-----------

3. Изучение детьми графического изображения эмоций.

Ребенку предлагают карточки с графическим изображением радости, горя, страха, гнева, удивления. Предъявляют их по одной с вопросом «Какое это лицо?». Ответы детей записывают в таблицу.

Ф.И. ребенка	Радостно	Грустно	Испуганно	Сердито	Удивленно
--------------	----------	---------	-----------	---------	-----------

4. Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей.

Ребенку предлагается ответить на вопросы:

- Как ты думаешь, почему детям больше нравятся книги с картинками?
- Что произойдет с человеком, если он увидит на березе груши? Что ты чувствуешь, когда ешь любимую конфету?
- Как ты думаешь, почему покраснела девочка, когда ей сделали замечание? Что чувствует кошка, когда за ней гонится собака?
- Что чувствует собака, когда другая собака утащила у нее кость? Что почувствует мальчик, если ему подарят «Денди»?
- Что почувствует человек, если у него пропадает любимая собака?

Каждый следующий вопрос задают после ответа ребенка, на предыдущий вопрос. Ответы заносятся в таблицу.

Ф. И. ребенка	Ответы ребенка
---------------	----------------

5. Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния.

(За 1 раз дети рисуют 2-3 эмоции)

Детям помогают вспомнить и нарисовать ситуацию, когда они испытывают: интерес,

удивление, удовольствие, стыд, страх, злобу, горе, радость.

(Оценивают содержательную сторону детских работ, расположение изображения на листе бумаги, величину изображения, использование цвета).

Графическая методика «Кактус»

При проведении диагностики испытуемому выдаются лист белой бумаги А4 и простой карандаш.

Инструкция:

«На листе белой бумаги нарисуй кактус – такой, какой ты себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространство, расположение, размер рисунка, характеристика линий, нажим. Кроме того, учитываются показатели специфические именно для данной методики: характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный); характеристика иголок (размер, расположение, количество).

В рисунках может проявиться следующие качества испытуемых:

Агрессия – наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга.

Импульсивность – отрывистость линий, сильный нажим.

Эгоцентризм – крупный рисунок, центр листа

Зависимость – маленький рисунок, низ листа.

Демонстративность, открытость – выступающие отростки в кактусе, вычурность форм.

Скрытность, осторожность – зигзаги по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм – «радостные кактусы»

Тревога – темные цвета, внутренняя штриховка.

Женственность – украшение, цветы, мягкие линии и формы.

Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертированность – на рисунке изображен один кактус.

Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности – наличие цветочного горшка, изображение комнатного растения.

Наличие чувства одиночества – дикорастущие, «пустынные» кактусы.

Эмоциональное состояние дошкольника и его оценка путем такого психологического метода, как

58 Наблюдение

Ситуации, в которых можно пронаблюдать и оценить степень эмоционального реагирования на них ребенка.

Страх

1. Приход в д/с, появление где-нибудь.
2. Незнакомая, удивительная игрушка.
3. Поломка игрушки.
4. Плач, крик сверстника, друга.
5. Нападение сверстника.
6. Незнакомый друг.
7. Воспитатель запрещает, ругает.
8. Незнакомая комната.
9. Появление незнакомых взрослых или детей.
10. Приближение незнакомых людей.

Гнев

1. Уход матери.
2. Желание иметь что-то, чем обладает сосед, сверстник.
3. Желание что-то иметь, чем обладает воспитатель.
4. Желание иметь что-то, что нельзя взять.

5. Трудная игра, поломка игрушки.
6. Внимание близкого обращено на другого ребенка.
7. Другой ребенок забирает игрушку, нападает, дразнит, прячет игрушку.
8. Воспитатель забирает игрушку.
9. Наказание.
10. Воспитатель ругает.
11. Наличие препятствия.
12. Возвращение матери.

Радость

1. Приход куда-либо.
2. Выполнение задания.
3. Смотрит в зеркало, дурачится.
4. Сверстник дурачится.
5. Внимание, похвала другого человека при общении.
6. Смешной, незнакомый звук.
7. Воспитатель дурачится, напевает.

Для оценки эмоциональных проявлений была разработана 5-ти бальная шкала, в которой представлены поведенческие реакции ребенка, пребывающего в том или ином эмоциональном состоянии. Наблюдая за ребенком в описанных выше ситуациях, можно по этой шкале оценить силу эмоциональных состояний ребенка.

Страх

- 1 б. – спокоен, нерешителен, малоактивен.
- 2 б. – таращит глаза, смотрит и сторонится, уклоняется.
- 3 б. – морщится, хмурит брови, отворачивается, возбужден, напряжен.
- 4 б. – отказывается смотреть, убегает, хнычет, дрожит
- 5 б. – хватается, цепляется за близкого, замирает, волнуется, плачет, визжит.

Гнев

- 1б. – спокоен, отворачивается, хмурит брови, смотрит угрюмо.
- 2б. – морщится, надувает губы, становится более активным, корчит рожи, возбужден, сдерживает слезы, отворачивается.
- 3б. – убегает, хнычет, протягивает руки, крепко зажмуривается, колотит руками, сжимает кулаки.
- 4б. – все отвергает, плачет, пронзительно кричит, дрожит. Убегает, дерется, колотит руками.
- 5б. – орет, визжит, кидается чем-либо, набрасывается.

Радость

59

- 1б. – расслаблен, слегка улыбается.
- 2б. – напевает, глаза сияют, щебечет
- 3б. – обнимается, активно играет, широко улыбается.
- 4 б. – размахивает руками, скачет.
- 5 б. – хохочет, дурачится, восторженно кричит.

Анкета для педагогов и родителей

Ф.И. ребенка _____ возраст _____
Группа _____

Ф.И.О. родителя/педагога _____

1. Как ребенок засыпает?

- *быстро
- *медленно
- *требуется, чтобы с ним сидели
- *требуется, чтобы не гасили свет

1. Как он спит?

- *крепко, спокойно
- *неспокойно
- *вскрикивает
- *плачет
- *разговаривает во сне

2. Как просыпается?

- *сразу
- *не сразу

3. В каком настроении просыпается ребенок?

- *веселый, спокойный
- *раздражительный
- *грустный
- *в слезах

4. Как он ест?

- *охотно, не выбирает пищу, быстро, сам
- *неохотно, выбирает пищу, медленно, с помощью взрослых

5. С каким настроением ребенок идет в детский сад?

- *радостно
- *иногда не хочет
- *часто отказывается
- *капризничает
- *другое

60

6. В чем вы видите причину нежелания ребенка идти в детский сад?

- *трудности в отношениях с воспитателем
- *трудности в отношениях со сверстниками
- *привязанность к матери
- *позднее засыпание вечером
- *другие причины

7. Замечаете ли Вы проявление у Вашего ребенка?

- *да
- *иногда
- *нет

8. Если замечаете, то, при каких обстоятельствах?

- *в темной комнате
- *при наказаниях, окриках
- *при недовольстве взрослых его поведением
- *когда слушает страшную сказку

*когда видит собаку, змею

*без видимой причины

9. Как проявляется страх у ребенка?

*плачет

*убегает

*впадает в ярость

*зовет взрослых

*справляется сам

10. Часто ли ребенок бывает сердитым, агрессивным?

*часто

*иногда

*редко

11. Как Ваш ребенок реагирует на агрессию со стороны других детей и взрослых (когда на него кричат, отнимают игрушки, угрожают...)

*ответное нападение

*плачет

*проявляет гнев (бросает игрушки, мимическое выражение эмоций, словесное)

*замыкается, «уходит в себя»

*уходит, убегает от обидчика

12. Чему радуется Ваш ребенок?

*новой игрушке, подаркам

*встрече с близкими людьми

*встрече со сверстниками, друзьями

*когда вы вместе играете

*совместным походам в театр, цирк...

13. Что вызывает у него огорчение?

14. На что он обижается?

15. Часто ли ребенок плачет?

*да

*нет

16. Какое обычное состояние у ребенка?

*спокойное

61

*плаксивое

*возбужденное

17. Как быстро проходит у него переживание?

*быстро

*не очень быстро

*через длительное время

18. Умеет ли Ваш ребенок выразить свое сочувствие близким?

*да

*редко

*нет

19. Какие эмоции наблюдаются в игре по отношению к предметам и игрушкам?

*доброжелательный интерес

*агрессивность

*безразличие

20. Как ребенок относится к животным?

*доброжелательный интерес, желание потрогать

*страх

*агрессивность

*безразличие

21. Какие эмоции преобладают по отношению к сверстникам во время игры?

*доброжелательность

*агрессивность

*безразличие

22. С кем из детей группы Ваш ребенок наиболее часто общается?

23. Рассказывает ли дома о своих взаимоотношениях с детьми?

*да

*иногда

*нет

24. Жалуется ли на сверстников?

*да

*иногда

*нет

25. На что жалуется в отношениях со сверстниками?

*дети не принимают в игру

*обижают

*не хотят дружить

*отнимают игрушки

*шумят

26. Какой Ваш ребенок в общении с другими детьми?

*уравновешенный

*терпеливый

*чуткий

*уступчивый

*приветливый

*вспыльчивый

*склонен чаще командовать, чем подчиняться

27. Умеет ли ребенок отстаивать свои ⁶²интересы перед взрослыми?

*да

*не всегда

*нет

28. Умеет ли ребенок отстаивать интересы перед сверстниками?

*да

*не всегда

*нет

29. Каким образом он отстаивает свои интересы?

*находит аргументы

*упрашивает

*вежливо требует

*агрессивно требует

*плачет

30. Как, на Ваш взгляд, влияют детско-родительские отношения в семье на общение ребенка со сверстниками и взрослыми в детском саду?

*прямого влияния не оказывают

*благополучие семейных отношений - это
эмоциональный тыл ребенка, облегчающий его
жизнь в детском саду

*сущность семейных отношений еще недостаточно понятна ребенку, поэтому

Приложение 5.

Игры на знакомство и закрепление имен.

1. Игра «Назови свое имя»

Цель: познакомить друг с другом и объединить детей в группу.

Описание игры: детям предлагается, передавая мягкую игрушку по кругу назвать свое имя. А в конце, когда игрушка окажется в руках взрослого, произносятся слова: « Вот нас сколько, вместе мы! Ай, да мы молодцы!».

2. «Мяч по кругу»

Цель: развитие коммуникативных способностей, внимания и общей координации.

Описание игры: Детям предлагается, передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу.

3. Игра «Паровозик»

Цель: познакомить детей друг с другом, объединить в группу.

Описание игры: участники стоят в кругу.

Ведущий подходит к любому игроку и говорит: "Привет, я - паровоз. Как тебя зовут?" Участник называет своё имя, " паровоз" повторяет. Важно повторять с той же интонацией, с какой произнёс участник. Кто представился, присоединяется к паровозу. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не присоединятся друг к другу.

4.«Паровозик дружбы»

Цель: объединение детей в группу.

Описание игры: Ведущий идет по кругу, хлопая в ладоши называя в такт свое имя. Выбирает себе «паровозик» - это кто-то из детей, ребенок становится впереди ведущего. Ведущий держит его за пояс и они вместе идут по кругу. Ребенок идущий впереди хлопает в ладоши и они вместе называют его имя. Затем 1ребенок выбирает себе «паровозик» и т.д. Каждый раз меняется «паровозик» и каждый раз все вместе едут по кругу, называя имя впереди стоящего.

5 .«Доброе животное»

Цель: Объединение детей в группу и развитие слухового внимания.

Описание игры: дети встают в круг и берутся за руки.

Ведущий- педагог говорит: « - Мы одно большое доброе животное, давайте послушаем, как оно дышит». Все прислушиваются к своему дыханию и стараются дышать вместе. А теперь послушаем, как стучит сердце доброго животного». Дети вместе произносят: «Тук-тук».

6. «Здравствуй друг»

64

Цель: объединение в группу, обучение тактильному общению.

Описание игры: дети встают в круг, поворачиваются лицом к другу, образуя пары.

Ведущий просит заглянуть в глаза друга и улыбнуться ему.Затем говорит слова, а дети повторяют их с движениями.

«Здравствуй друг. *(легкий кивок головы вперед)*

Как дела? *(приподнимают подбородок)*

Где ты был? *(пожимают плечами)*

Я-скучал, *(руки прижимают к груди)*

Ты пришел-хорошо. *(Обнимают друга).*

Этюды и игровые упражнения

Ауди и видеозаписи

