

**Управление образования Администрации города Орска  
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад № 108 «Почемучка» г. Орска**

РАССМОТРЕН:

педагогическим советом

МДОАУ «Детский сад № 108»

Протокол № 3 от 05.04.2021г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного автономного  
учреждения «Детский сад №108 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением социально-личностного развития воспитанников «Почемучка»  
г.Орска**

---

наименование образовательного учреждения

**ЗА 2020 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД**

Орск, 2021год

## СОДЕРЖАНИЕ

|            |   |              |
|------------|---|--------------|
| <b>I.</b>  | <b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>                              | <b>3-36</b>  |
| 1.1        | Оценка организации образовательной деятельности         | <b>3-6</b>   |
| 1.2        | Оценка системы управления организации                   | <b>6-10</b>  |
| 1.3        | Оценка организации учебного процесса                    | <b>10-18</b> |
| 1.4        | Оценка востребованности выпускников                     | <b>18-19</b> |
| 1.5        | Оценка качества кадрового обеспечения                   | <b>19-25</b> |
| 1.6        | Оценка качества учебно-методического обеспечения        | <b>25-27</b> |
| 1.7        | Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения | <b>27-28</b> |
| 1.8        | Оценка качества материально-технической базы            | <b>28-33</b> |
| <b>II.</b> | <b>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>      | <b>34-36</b> |

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1 Оценка организации образовательной деятельности

#### Общая характеристика ДОУ.

**Полное наименование:** муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 108 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально – личностного развития воспитанников «Почемучка» г.Орска.

**Сокращенное название:** МДОАУ «Детский сад № 108 «Почемучка» г.Орска.

**Местонахождение** (юридический и фактический адрес): 462429 г. Орск, ул. Сорокина, 1 «А», телефон 8 (3537) 37-41-47; информационный сайт ДОУ: <https://детсад-108.рф/>

**Год ввода в эксплуатацию:** 1979г., с 2002 года функционирует в ведомстве Управления образования г. Орска. С 2013 года переведено в разряд автономных учреждений, филиалов нет.

**Режим работы дошкольного учреждения:** пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 17.30 часов. Группы функционируют в режиме полного дня (10,5 ч). Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

**Мощность ДОУ:** плановая – 140; фактическая – 150

**Комплектование групп:**

В МДОАУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

| Календарный год | 2020 |
|-----------------|------|
| Всего           | 150  |
| До 3-х лет      | 40   |
| С 3-х до 7 лет  | 110  |

Прием воспитанников осуществляется на принципах равных условиях приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Возраст приема воспитанников определяется Уставом и зависит от наличия необходимых условий для организации образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

#### Информация о наличии правоустанавливающих документов:

**лицензия на право введения образовательной деятельности:** Министерство образования Оренбургской области – выдана «18» мая 2014, регистрационный номер 1471-4, срок действия – бессрочно;

**свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № по Оренбургской области от 22.10.2016г.;

**свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** свидетельство серия 56 №003431498 выдано ИФНС России по г. Орску Оренбургской области, 28 января 2002г.;

**устав дошкольного образовательного учреждения:** №2559-п от 08.05.2015г.;

**свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом** от 05.03.2014г., серия 56 – АВ331822;

**свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок** от 05.03.2014г., серия 56 – АВ331828;

**санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность** №56.04.01000.М.000 134.05.10 от 17.05.2010г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе: Устав Учреждения, договор между Учредителем и Учреждением; договор между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников; приказами; распоряжениями управления образования администрации города, администрации Учреждения; Коллективным договором на 2019-2022 г.; Правилами внутреннего трудового распорядка МДОАУ N108, штатным расписанием, положением о педагогическом совете МДОАУ N108, положением об общем собрании коллектива, программой Развития, положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и воспитанников МДОАУ N108, правилами приема обучающихся на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МДОАУ N108; Правилами внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ N108, порядком оформления, возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МДОАУ N108 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, положением о режиме занятий воспитанников, положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, положением об официальном сайте МДОАУ N108, Система оплаты труда работников МДОАУ N108, положением о повышении квалификации педагога, положением о порядке подготовки и организации проведения само обследования, положением об аттестации педагогических работников по проведению аттестации педагогических работников, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, трудовым договором с работниками; договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, должностными инструкциями; инструкциями по охране труда и технике безопасности; инструкциями по охране жизни и здоровья детей в Учреждении; и другими положениями, разработанными в Учреждении.

Образовательная деятельность в МДОАУ «Детский сад № 108 «Почемучка» г.Орска осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Санитарными правилами СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Постановление от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Образовательная программа дошкольного образования включает в себя адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка инвалида (ИПРА).

Образовательные программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и единый процесс социализации, индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей.

Образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с образовательной программой МДОАУ «Детский сад № 108 «Почемучка» г.Орска разработан учебный план Учреждения. Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательную деятельность по реализации парциальных программ дошкольного образования, которые обеспечивают приоритетную деятельность образовательного учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, а также с учетом приоритетного направления Учреждения. Были выбраны следующие программы для обеспечения вариативности дошкольного образования:

- самостоятельно разработанная программа по формированию основ краеведения «Люблю тебя мой край родной» (для детей 5-7 лет), программа ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий.

Учебный план реализуется через организованную совместно с взрослым образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность воспитанников в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Годовой план работы МДОАУ «Детский сад № 108 «Почемучка» г.Орска на 2019-2020 учебный год определяет научно-методическую и организационно-методическую работу педагогического коллектива в соответствии с годовыми задачами и составлен на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности дошкольного учреждения за предыдущий год.

В 2020 году с марта по август из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в условиях самоизоляции, изменилась форма работы с детьми и родителями. Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществлялась в дистанционном формате. В ДОУ для освоения ООП ДО ДОУ в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в – онлайн и предоставление записи образовательной деятельности на имеющихся ресурсах (YouTube, страницах в социальных сетях В Контакте, мессенджерах Viber и WhatsApp). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) обучающихся исходя из имеющихся условий для участия их детей в образовательной деятельности. На

официальном сайте МДОАУ № 108 в разделе «Виртуальный детский сад» еженедельно публиковались задания по всем образовательным областям в соответствии с тематическим планированием ДОО для всех возрастных групп. Для качественной организации режима для детей специалистами: (старшим воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным работником), детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь, как педагогам, так и родителям. Данные мониторинга выполнений онлайн-заданий по всем образовательным областям свидетельствует о вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Опрос воспитателей МДОАУ «Детский сад №108» показал, что во всех группах, наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме были трудности и в достижении определенных результатов. Причину данной ситуации видим в следующем:

- 1.недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей режима ДОУ.
- 2.Отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствие соответствующих компетенций;
- 3.пребывание детей во время самоизоляции с бабушками и дедушками, за пределами городской черты (отсутствие технических возможностей для общения и взаимодействия с педагогами ДОУ)
- 4.неготовность некоторых педагогов к ведению образовательной деятельности в дистанционном режиме по причине ограниченных технических возможностей и отсутствию соответствующих компетенций.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и соответствует требованиям ФГОС ДО, что определяло его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс. Реализация образовательной программы дошкольного образования Учреждения и оптимальное сочетание ее с программами, разработанными участниками образовательных отношений самостоятельно, обеспечивают полноценное личностное развитие детей, что позволяет оценить образовательную деятельность как удовлетворительную. На основании выше изложенного выявлено, что в период самоизоляции педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие со всеми родителями воспитанников, а именно разъяснить родителям о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей. Поэтому необходимо в план работы ДОО на 2021 год запланировать мероприятия, направленные на реализацию ОП ДО на онлайн-платформах, используя различные дистанционные формы работы.

## **1.2 Оценка системы управления Учреждения**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учредителем муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 108 «Почемучка» г. Орск» является муниципальное образование «Город Орск».

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (заведующий). Непосредственное руководство и управление детским садом осуществляет

заведующий Носова Наталья Ивановна, назначенная на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ в ноябре 2011 года.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом ДОО.

В целях учета мнения родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы, по инициативе родителей, (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: создано общее собрание родителей (законных представителей); работает родительский комитет Учреждения; действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников).

Управление МДОАУ № 108 в 2020г. осуществлялось коллегиальными органами:

**Наблюдательным советом:** в 2020г. рассмотрены все запланированные вопросы: дано положительное заключение на план ФХД на 2020 год, рассмотрены сделки о передаче движимого и недвижимого имущества в безвозмездное пользование мед.кабинета ГБ №5, выполнение муниципального задания, утверждение отчетов о результатах деятельности учреждения на 01.01.2020 года.

**Общим собранием** Учреждения в 2020 году проведены собрания согласно плана, на которых были рассмотрены следующие вопросы: итоги воспитательно-образовательной работы ДОО за 2019-2020 уч. год; проведение ремонтных работ в МДОАУ № 108; состояние антитеррористической защищенности и пропускного режима в учреждении; соблюдение правил трудового распорядка, техники безопасности и охраны труда. Все перечисленные мероприятия способствовали совершенствованию системы управления Учреждением.

**Педагогическим советом** Учреждения было проведено 5 заседаний согласно годового плана:

1) «Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОО». Педагогическим коллективом были изучены вопросы применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Итогом заседания Педагогического совета дошкольного образовательного учреждения стали разработка рекомендаций по оснащению ППРС по формированию физической культуры с целью повышения индекса здоровья детей.

2) «Формирование социально-коммуникативных умений в процессе игровой деятельности», на котором уделено внимание созданию условий для организации игровой деятельности как одного из условий реализации ФГОС ДО. Воспитателями транслировался опыт работы по привлечению семей воспитанников в работу ДОО по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

3) «Результативность деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2019-2020 учебный год», на котором были рассмотрены итоги профессионального роста педагогического коллектива и динамика развития дошкольников.

4) «Приоритетные направления деятельности МДОАУ «Детский сад № 108 «Почемучка» г.Орска на 2020-2021 учебный год», которые определили направления образовательной деятельности учреждения на текущий учебный год.

5) «Инновационные формы работы по экологическому развитию детей» в целях реализации годовой задачи по совершенствованию форм работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие». Данный вопрос подробно был изучен педагогическим коллективом, и было приняты практические рекомендации по применению инновационных форм работы (метод проектов), что значительно повысило уровень развития детей по познавательному развитию.

Инновационная деятельность в методической работе была направлена на создание модели образовательной деятельности вне занятий.

**Родительским комитетом** в 2020 году было проведено 3 заседания, где были рассмотрены вопросы финансово – хозяйственной деятельности МДОАУ № 108 за 2020 год; утверждены сроки проведения ремонтных работ в МДОАУ №108 в летний период 2020 года; а также вопросы управления организацией и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы участников образовательного процесса в период пандемии; реализация ОП ДО в период самоизоляции, реализация ОП ДО в соответствии с новыми санитарными правилами, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МДОАУ было проведено анкетирование среди родителей всех групп.

В анкетировании приняло участие 120 родителей.

По результатам анкетирования 95 % (120 чел.) родителей от общего числа опрошенных полностью удовлетворены воспитательно-образовательной работой учреждения; уверены в хорошем отношении воспитателя к своему ребенку –92 %. Родители, которых привлекает в воспитателях их компетентность – 87 %; получают полную информацию о жизни своих детей в группе детского сада – 85 %. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55 % родителей отмечают, что работа воспитателей с детьми в период самоизоляции была качественной, 28 % родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 12 % не удовлетворены.

**Вывод:** не смотря на тесное сотрудничество с родителями, именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДООУ в период самоизоляции и учета мнений всех участников образовательного процесса при организации единого пространства взаимодействия «Родитель – ребенок – детский сад» остаётся одной из первостепенных.

Необходимо:

Педагогам подбирать формы и методы работы с родителями с учетом контингента и запросов родителей.

**Профсоюзный комитет Учреждения** осуществляет Управление Учреждением совместно с администрацией Учреждения с целью:

- Защиты интересов работников Учреждения;
- Принимает участие в разработке локальных актов Учреждения;

➤ Контролирует выполнение мероприятий «Дорожной карты» Учреждения. Председателем профсоюзного комитета является педагог психолог Калядина И.В. В 2020 г. было проведено 2 плановых заседания профсоюзного комитета и 2 профсоюзных собрания. Были рассмотрены следующие вопросы:

- Социальная поддержка работников учреждения, их семей в период самоизоляции;
- Реализация Указа Президента РФ О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Контроль за выполнением плана по антикоррупционной деятельности в ДОО.

В соответствии со ст.ч. Закона «Об образовании в РФ» в целях обеспечения своевременного контроля руководителями структурных подразделений за качеством работы, выполнением должностных обязанностей, режимных моментов, санитарным состоянием, физкультурно-оздоровительной работы Учреждения осуществляется контроль образовательного процесса:

1. Оперативный контроль – ежедневно, подготовка педагога к работе;
2. Тематический контроль - организация и проведение прогулки, организация режимных моментов, формирование культуры еды, закаливание, организация и проведение физкультурных занятий, вторая половина дня, утренний приём воспитанников, традиции группы, обогащение предметно-пространственной среды.
3. Фронтальный контроль - состояние воспитательно-образовательной работы по всем видам деятельности в одной возрастной группе, за деятельностью молодых педагогов.

В ходе контроля выявлен ряд проблем, требующих своевременного решения:

- педагоги ДОО испытывают затруднения в использовании в работе информационно-коммуникативных технологий в соответствии с ФГОС;
- в группах отмечены нарушения в ходе организации прогулки;
- в образовательной деятельности молодые педагоги испытывают трудности в работе с родителями.

Результаты контроля обсуждаются на педагогических советах, Совете ДОО, собраниях трудового коллектива.

Таким образом, контроль позволяет получить информацию, своевременно выявить отклонение от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

**Вывод:** Управление в МДОАУ «Детский сад N 108 «Почемучка» г. Орска осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Однако управление ДОО в период пандемии затруднило взаимодействие между участниками образовательных отношений. Это влечет за собой использование в управленческой деятельности таких дистанционных форм взаимодействия как ВКС с использованием онлайн-платформы Zoom и рабочие чаты в мессенджерах Viber и Whatsapp более чаще.

### 1.3 Оценка организации учебного процесса

Реализация образовательной программы дошкольного образования Учреждения предусматривает создание условий в различных видах детской деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов детей. Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня соответствует санитарными правилами и построен с учетом режима дня дошкольного учреждения в соответствии с возрастными особенностями. Продолжительность занятий составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Перерыв между занятиями - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в Учреждении.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательной Программой, которая основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Программа направлена на решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В Учреждении систематизирована работа по адаптации детей к ДОУ, позволяющая постепенному вхождению ребёнка в детский сад и комфортной его адаптации, формированию у него чувства защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.

Психологом проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь принятых детей, анкетирование, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания

ребенка в семье, особенности развития и поведения, определяется прогноз адаптации к Учреждению. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Устанавливается щадящий гибкий режим, неполный день пребывания в Учреждении, согласованный с родителями. Результаты адаптационного периода контролируются и анализируются. Основной контингент детей раннего возраста принят в учреждение с сентября по октябрь месяцы. Из 24 малышей 65% имеют лёгкую степень адаптации, 35%-среднюю.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Результатом деятельности педагогического коллектива в целом является динамика результатов по освоению образовательных областей.

**Показатели усвоения детьми образовательной программы  
дошкольного образования  
ДОУ в 2020 году**

| Уровень        | Образовательные области            |                         |                  |                                     |                     |
|----------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
|                | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| <b>высокий</b> | <b>33%</b>                         | <b>32%</b>              | <b>29%</b>       | <b>31%</b>                          | <b>32%</b>          |
| <b>средний</b> | <b>64%</b>                         | <b>66%</b>              | <b>68%</b>       | <b>66%</b>                          | <b>67%</b>          |
| <b>низкий</b>  | <b>3%</b>                          | <b>2%</b>               | <b>3%</b>        | <b>3%</b>                           | <b>1%</b>           |

Вывод: по результатам мониторинга было выявлено следующее: максимальный уровень развития отмечен в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» такая результативность достигнута в результате целенаправленной работы всех участников образовательного процесса ДОУ.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – еще одно из основных направлений работы Учреждения. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей Учреждения.

Как показывают результаты медицинского осмотра (результаты представлены в таблицах ниже), что увеличилось количество детей с 1 группой на 3 человека и увеличилось количество детей, имеющих вторую группу благодаря на 3 человека, но уменьшилось количество детей с 3 группой на 2 человека благодаря своевременной просветительской работы медицинского персонала с родителями воспитанников.

### Распределение детей по группам здоровья

| № | возрастные группы         | Всего: | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 5 группа |
|---|---------------------------|--------|----------|----------|----------|----------|----------|
|   | группы здоровья           |        |          |          |          |          |          |
| 1 | Группа раннего возраста 1 |        |          |          |          |          |          |
| 2 | Группа раннего возраста 2 |        |          |          |          |          |          |
| 3 | Вторая младшая            |        |          |          |          |          |          |
| 4 | Средняя группа            |        |          |          |          |          |          |
| 5 | Старшая группа            |        |          |          |          |          |          |
| 6 | Подготовительная группа   |        |          |          |          |          |          |
|   | <b>ИТОГО:</b>             |        |          |          |          |          |          |

### Показатели физического развития воспитанников

| № | Показатели         | 2020 год                 |   |
|---|--------------------|--------------------------|---|
|   |                    | количество воспитанников | % |
| 1 | нормосомия         |                          |   |
| 2 | низкий рост        |                          |   |
| 3 | высокий рост       |                          |   |
| 4 | избыток массы тела |                          |   |
| 5 | дефицит массы тела | -                        | - |

| Показатели   | 2019 гг.    |            | 2020 гг.    |            |
|--|-------------|------------|-------------|------------|
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| <b>Всего состояло на диспансерном учете (указать количество детей/%), в том числе:</b> | <b>14</b>   | <b>14</b>  |             |            |
| детей с бронхиальной астмой  | 1           | 1          |             |            |
| детей, имеющих функциональные изменения сердечно-сосудистой системы                    | 4           | 4          |             |            |
| детей, имеющих заболевания желудочно-кишечного тракта                                  | 0           | 0          |             |            |
| детей, имеющих заболевания мочевыводящих путей   | 0           | 0          |             |            |
| детей, имеющих аллергические заболевания   | 0           | 0          |             |            |
| детей с лор. патологией  | 1           | 1          |             |            |
| детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата                                    | 0           | 0          |             |            |
| детей, имеющих плоскостопие  | 1           | 1          |             |            |
| детей с нарушением осанки  | 0           | 0          |             |            |
| детей с эндокринной патологией   | 1           | 1          |             |            |
| детей с нарушением зрения и т.д.   | 3           | 3          |             |            |
| <b>ЧБД</b>   | <b>2</b>    | <b>2</b>   |             |            |

|   |          |          |  |  |
|---|----------|----------|--|--|
| <b>Аномалия развития верхней конечности правой руки</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |  |  |
| <b>РЭП, невропатолог</b>                                | <b>1</b> | <b>1</b> |  |  |

По сравнению с прошлым годом, увеличилось количество детей стоящих на диспансерном учете, имеющих отклонения в состоянии здоровья за счет вновь прибывших детей

### Характеристика общей заболеваемости детей

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатели</b>  | <b>2019</b>    | <b>2020</b> |
|--------------|--|----------------|-------------|
| <b>1</b>     | <b>Списочный состав</b>  | <b>150</b>     | <b>150</b>  |
| <b>2</b>     | <b>Общая заболеваемость в случаях/днях</b>                           | <b>300/380</b> |             |
| <b>3</b>     | <b>Острая заболеваемость в случаях/днях</b>                          | <b>0</b>       |             |
| <b>4</b>     | <b>Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год</b> | <b>6</b>       |             |
| <b>5</b>     | <b>Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год</b>        | <b>3,2</b>     |             |
| <b>6</b>     | <b>Процент ЧБД</b>   | <b>3%</b>      |             |

### Уровень физического развития воспитанников ( по результатам диагностики)

| <b>- - Уровень физического развития воспитанников<br/>( по результатам диагностики)</b> | <b>Начало года (%)</b> | <b>Конец года (%)</b> |
|---|------------------------|-----------------------|
| <b>Высокий уровень</b>  | <b>30</b>              | <b>32</b>             |
| <b>Средний уровень</b>  | <b>68</b>              | <b>67</b>             |
| <b>Низкий уровень</b>   | <b>2</b>               | <b>1</b>              |

Как свидетельствуют данные таблицы, прослеживается динамика развития физических качеств у воспитанников, в результате организованной в образовательном учреждении физкультурно-оздоровительной работы.

Реализация задач по образовательной области «Физическое развитие» осуществлялось в основном на занятиях, в ходе спортивных развлечений и организацию подвижных, развивающих игр в течение дня, направленных на освоения детьми основных движений (бег, ходьба, прыжки и др.) и формирование культурно-гигиенических навыков у воспитанников.

С целью профилактики заболеваний в образовательном учреждении проводится витаминизация блюд под наблюдением медицинского работника. В рацион питания ребенка включаются фрукты, овощи и соки. Данные мероприятия проводятся с обязательным информированием родителей.

В целом у ребят сформирован интерес к выполнению различных основных движений и физических упражнений. Дети с большим удовольствием играют и умеют самостоятельно организовать подвижные игры в ходе которых развиваются физические качества: ловкость, выносливость, быстрота и др. Осознанно соблюдают правила личной гигиены. Имеют первичные представления о ЗОЖ.

Анализ результатов усвоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», показал, воспитанники ДОУ легко вступают в контакт как со

взрослыми так и со сверстниками. Могут договариваться в ходе совместной деятельности при этом учитывать интересы других детей, пытаются разрешать конфликты и проявляют готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. В тоже время наблюдается, что сюжеты игр бедны, воспитанники не умеют обогащать знакомые игры новыми решениями (изменение атрибутики, введение новой роли, внесение предметов-заместителей, применение полученных знаний на занятиях и др.). Поэтому на следующий учебный год планируем взять как одну из годовых задач.

С целью формирования патриотических чувств у дошкольников к родному краю в группах созданы уголки краеведения. Педагогами разработаны и используются дидактические игры, макеты, фотоальбомы, иллюстрации, изготовлены лэпбуки «Матрешка-русский сувенир», «Русские традиции», «Знакомим с народно-декоративным творчеством». Но как показывает смотр уголков краеведения, педагоги мало внимания уделяют знакомству ребят с народами, живущими в нашем регионе.

Анализ результатов освоения направления РЭМП образовательной области «Познавательное развитие» показал, что дети легче усваивают понятия о множестве и действий с ним, определять меньшую или большую часть множества, их равенство., устанавливать соотношение целого и части, моделировать геометрические фигуры, ориентироваться на листе бумаге и в пространстве. Сложнее детям даются элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости. Педагоги не уделяют должного внимания на формирование первоначальных измерительных умений (измерять объем жидких и сыпучих веществ, ширину и высоту с помощью условной мерки)

Анализ уровня развития воспитанников по развитию познавательно-исследовательской деятельности показал, что дети проявляют любопытство, с помощью взрослого проводят простейшие эксперименты и наблюдения, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, обладают начальными знаниями о природном и социальном мире.

Анализ выполнения программы по речевому развитию воспитанников осуществлялся по следующим направлениям: владение речью как средством общения и знакомство с книжной культурой. В ходе педагогической диагностики и оценки условий реализации программы по данной образовательной области было выявлено, что воспитанники умеют поддержать беседу, пытаются высказывать свою точку зрения о поступке товарища, могут составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающим действием, употребляя в речи слова в точном соответствии со смыслом. Но в то же время речь детей бедна прилагательными, эпитетами характеризующие свойства и качества предметов, наречиями обозначающие взаимоотношения людей, а также имеются нарушения в звукопроизношении. Поэтому необходимо организовать работу, направленную на формирование звуковой культуры речи и пополнить речевые уголки дидактическими играми, пособиями, составить картотеку упражнений по формированию звуковой культуры речи у дошкольников и обогащению словаря.

Оценка условий для развития художественных способностей у воспитанников показала, что педагоги много внимания уделяют развитию интереса у дошкольников к различным видам изобразительной деятельности и совершенствованию умений в рисовании, лепке и аппликации, художественном труде. Знакомят с жанрами и видами искусства. Но как показал анализ образовательной деятельности, анализ результатов

творческого труда и оснащение центров «Творчества», недостаточно времени отводится для детей для ознакомления с предметами декоративно-прикладного искусства, музыкального фольклора. В центрах «Творчества» мало наглядно-дидактического материала, дидактических игр, предметов быта, кухонной утвари и др. В старших группах не отображается региональный компонент.

В период самоизоляции педагогический коллектив ДОО организовал дистанционное образование с детьми по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы детского сада и комплексно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год. Для обеспечения качественных дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- официальный сайт ДОО, раздел «Виртуальный детский сад»;
- групповые часы в мессенджерах Viber и Whatsapp.

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- познавательную деятельность, экспериментирование,
- изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- конструирование,
- музыкальную деятельность (слушание музыки, пение),
- двигательную деятельность.

Каждый день воспитатели и специалисты выкладывали в свои групповые родительские чаты инструкции к выполнению заданий, опубликованных на официальном сайте ДОО, видео и ссылки на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребенок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого.

В Учреждении, реализуются с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), дополнительные общеразвивающие программы:

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по курсу развития логического мышления у дошкольников «Занимательная математика» (5-7 лет);
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по курсу раннего обучения чтению и печатному письму «Как хорошо уметь читать» (5-7 лет).

Анализируя состояние дополнительного образования можно отметить, что занятия по дополнительному образованию (кружки) для детей дошкольного возраста предоставлялись согласно учебному плану по дополнительному образованию и расписанию занятий во второй половине дня. Кружками были охвачены более 40 воспитанников. Для реализации дополнительного образования в ДОО созданы материально-технические условия, разработаны планы-программы, работают подготовленные кадры.

Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам проходит через проведение творческих отчетов, открытых занятий. В 2020 году аттестация осуществлялась дистанционно, без участия родителей, через фотоотчеты

в групповых чатах мессенджеров Viber и Whatsapp. В период самоизоляции (март – май) дополнительные услуги детям не оказывались.

В течение летнего периода 2020 года Учреждение работало в соответствии с планом летней оздоровительной работы с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил по работе образовательных организаций для детей и молодежи в условиях пандемии коронавирусной инфекции (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"). План работы Учреждения в летне-оздоровительный период был разработан в соответствии с нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений, и предусматривал организацию методической, профилактической, оздоровительной, воспитательно-образовательной работы и работу с родителями. В Учреждении была разработана сетка занятий, режим дня, согласно летнему периоду: приём воспитанников и утренняя гимнастика на воздухе, прогулки не менее 4 часов, закаливающие мероприятия: сон при открытых фрамугах, обливание рук до локтя, увеличение времени сна, витаминизация и калорийность питания. В течение лета соблюдался питьевой режим, осуществлялся контроль здоровья воспитанников, проводилось закаливание с помощью природных факторов. Организация работы с воспитанниками осуществлялась в соответствии с методическими рекомендациями. Максимально было увеличено пребывание детей на свежем воздухе: утренний приём, гимнастика, трудовая деятельность, игры. Работа с воспитанниками осуществлялась через совместную деятельность, развитию творческих, физических, исследовательских способностей. В летний период (август месяц) образовательная деятельность осуществлялась на прогулке: проводились 2 раза в неделю музыкальные и 3 раза в неделю физкультурные занятия. Свободная деятельность включала в себя: изобразительное творчество, игры с песком и водой, ручной труд и т.п. Проведены все запланированные праздники и развлечения без объединения групп.

Для обеспечения эмоционального комфорта воспитанников в Учреждении реализует психолого-педагогическое сопровождения детей педагог-психолог Калядина И.В. Цель психолого-педагогического сопровождения: создание условий для полноценного развития ребенка, взаимодействие педагога-психолога с педагогами и воспитателями для своевременного оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам. Педагог-психолог проводит диагностическую, коррекционную и развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах). Индивидуальную помощь детям, оказывают по обращению родителей и педагогов. Также педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников Учреждения на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Участники образовательных отношений принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых на различных уровнях: локальных, муниципальных, региональных и федеральных.

**Достижения воспитанников за 2020 год**

| <b>№</b>   | <b>Ф.И участника, возраст</b>                              | <b>Название конкурса</b>   | <b>результат</b>                                 |
|--|--|--|--|
| 1  | Елисеева Алиса, 3 года                                     | Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети», в номинации «Наша елка лучше всех»   | диплом лауреата степени 1                        |
| 2  | творческий детский коллектив (6 чел.)                      | Городские соревнования по мини-хоккею среди детей старшего дошкольного возраста «Юные хоккеисты»   | диплом за участие                                |
| 3  | команда «Грамотеи» (6чел.)                                 | Муниципальная познавательная олимпиада по развитию речи и обучению грамоте «Путешествие в страну Знаний», посвященной Международному дню родного языка | диплом степени 2                                 |
| 4  | Ферхо Макар, 3 года  | Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов» г.Москва, в номинации «Ежи на осенней полянке»   | Диплом победителя, 2 место                       |
| 5  | Махмутов Миша, Диннер Эльвин, Волкова Саша, 6 лет          | Городской интеллектуальный конкурс для дошкольников «Почемучка»  | диплом 2 степени-2чел., диплом 3 степени- 1 чел. |
| 6  | Елисева Алиса, Ерофеева Лиза, Волкова Саша                 | Региональный конкурс детского рисунка «Урал-чистые берега»   | диплом участника                                 |
| 7  |  | Муниципальный конкурс агитационных плакатов по ПДД «Зеленый свет» среди воспитанников МДОАУ г.Орска  | диплом победителя                                |
| 8  |  | Муниципальный конкурс агитационных плакатов по пожарной безопасности «Пожару-нет!» среди воспитанников МДОАУ г.Орска                                   | диплом победителя                                |
| 9  |  | Городской конкурс-выставка поделок из природного материала «Загадки с грядки»  | диплом лауреата                                  |
| 10   |  | Муниципальный конкурс детского рисунка «Я выбираю спорт!»  | диплом степени 3                                 |
| 11   | Мухамбетова Милана, Волкова Саша, Попова Александра, 6 лет | Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы», г. Оренбург   | свидетельство участника                          |
| 12   | Галайда Ангелина, Диннер Эльвин, 6 лет                     | Муниципальный конкурс детского вокального исполнительства среди ДОУ г.Орска «Голос. Дошколята»   | диплом степени 1                                 |
| 13   |  | Муниципальный конкурс детского конкурса-выставки «Новый год шагает по планете»   | диплом лауреата                                  |
|  | Шионок Арсений, 6 лет                                      | I региональная научно-практическая конференция дошкольников «Совенок»  | диплом степени 3                                 |
| <b>В период самоизоляции педагогам удалось организовать активное участие воспитанников и их родителей в конкурсном движении:</b> |  |  |  |
|  | Воробьев Матвей, Прохорова Кира                            | Городская туристско-краеведческая онлайн-викторина «Орск в фотографиях»  | грамота победителя                               |

|                         |  |                |   |
|-------------------------|--|----------------|---|
| Русеева Даша, 5 лет     | IX Международный конкурс «Надежды России» в номинации : «Песни военных лет.Катюша»   | диплом степени | 1 |
| Галайда Ангелина, 6 лет | IX Международный конкурс «Надежды России» в номинации «Читают дети о войне»  | диплом степени | 1 |
| семья Галайда Ангелины  | Городской конкурс песенно-танцевального флешмоба «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» в рамках семейного творчества «Отчий дом» к Дню народного единства. | диплом степени | 2 |

**Вывод:** таким образом, образовательная программа, реализуемая в Учреждении, обеспечивает развитие личности и развитие способностей детей в различных видах детской деятельности и показывает стабильные результаты. Учитывая выявленные проблемы будет запланирована методическая работа, направленная на повышение компетентности педагогов в овладении современными технологиями в области информационно-коммуникативного развития.

#### 1.4. Оценка востребованности выпускников

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" оценка сформированности предпосылок учебной деятельности проводится педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Оценивая уровень сформированности предпосылок учебной деятельности можно отметить, что в 2019-2020 уч.году на предмет готовности было обследовано 25 воспитанников. Методика, по которой проводилось обследование – комплект апробированных методик, рекомендованных МО ОО, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Целью диагностического исследования являлось определение стартовых возможностей будущих первоклассников сформированности предпосылок к учебной деятельности. По результатам выполнения диагностических заданий заполняется индивидуальная карта и определяется один из четырех уровней готовности ребенка к школе (высокий, хороший, средний, низкий). Обследование проводилось педагогом-психологом Калядиной И.В.

#### «Результаты диагностического обследования уровня сформированности предпосылок УД у воспитанников подготовительной группы 2020 уч.год»

| № | Параметры готовности ребенка к школе   | 4-й уровень | 3-й уровень    | 2-й уровень | 1-й уровень |
|---|--|-------------|----------------|-------------|-------------|
| 1 | «Мотивационная готовность ребенка к школе»   | учебная     | Учебно-игровая | игровая     |             |
|   |  | 4           | 18             | 5           |             |
| 2 | Эмоционально-волевая готовность  | 4           | 17             | 6           | 0           |
| 3 | Готовность к усвоению учебной деятельности (зрительно-моторная координация)        | 10          | 12             | 1           | 4           |
| 4 | Готовность к усвоению учебной деятельности (кратковременная память)                | 21          | 5              | 1           | 0           |
| 5 | Готовность к усвоению учебной деятельности (зрительно-пространственное восприятие) | 9           | 8              | 8           | 2           |
| 6 | Готовность к усвоению учебной деятельности (логическое                             | 24          | 2              | 0           | 1           |

|    |  |          |           |          |          |
|----|--|----------|-----------|----------|----------|
|    | мышление)  |          |           |          |          |
| 7  | Готовность к усвоению учебной деятельности (понятийное мышление)           | 13       | 8         | 5        | 1        |
| 8  | Готовность к усвоению учебной деятельности (понятийно-логическое мышление) | 8        | 13        | 5        | 1        |
| 9  | Готовность к усвоению учебной деятельности (фонематический слух)           | 8        | 14        | 4        | 1        |
| 10 | Готовность к усвоению учебной деятельности (речевое развитие)              | 13       | 13        | 1        | 0        |
| 11 | <b>Уровень готовности ребенка к школьному обучению</b>                     | высокий  | хороший   | средний  | низкий   |
|    |  | <b>8</b> | <b>17</b> | <b>2</b> | <b>0</b> |

Анализ полученных данных выпускников показывает, что показатели оценки уровня сформированности УД воспитанников достаточно хорошие. Хорошо развита кратковременная память, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Однако показатели мотивационной готовности выпускников свидетельствуют о преобладании игрового или учебно-игрового типа, что говорит о недостаточно высокой мотивационной готовности воспитанников к школе. Развитие произвольности, фонематического слуха, зрительно-моторной координации необходимо продолжать развивать через использование заданий, упражнений.

**Вывод:** у воспитанников дошкольного учреждения сформированы основные предпосылки к учебной деятельности. Все выпускники имеют средние, выше среднего и высокие показатели развития компонентов интеллектуальной готовности к учебной деятельности.

Выпускники дошкольного учреждения продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах города по месту жительства.

#### Распределение выпускников по учебным заведениям

| ОУ                            | СОШ №52  | СОШ №13   | СОШ №28  | СОШ №29  | Другие школы |
|-------------------------------|----------|-----------|----------|----------|--------------|
| <b>Количество выпускников</b> | <b>3</b> | <b>18</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>2</b>     |

Также выпускники дошкольного учреждения продолжают свое образование в учреждениях дополнительного образования: 2 человека в художественной школе, 4 человека в спортивных секциях, 5 человек в хореографических студиях.

### 1.5 Оценка качества кадрового обеспечения

Основную общеобразовательную программу дошкольного учреждения реализует педагогические кадры (9 человек), среди них: старший воспитатель – 1; педагогический персонал – 8: воспитатели – 6; музыкальный руководитель – 1; педагог-психолог -1. Состав педагогических кадров соответствует виду дошкольного учреждения. Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

**Характеристика педагогических кадров на 27.12.2020г:**

#### Распределение педагогических работников по стажевым группам

| КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК (%) |  | Всего педагогов |
|------------------------|--|-----------------|
|                        |  |                 |

|             |               |               |                |                 |                 |                 |                |          |
|-------------|---------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------|
| <b>2020</b> | От 0 до 3 лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | От 20 до 25 лет | Свыше 25 лет 5 |          |
|             | <b>0</b>      | <b>1</b>      | <b>2</b>       | <b>2</b>        | <b>0</b>        | <b>2</b>        | <b>2</b>       | <b>9</b> |

#### Распределение педагогических работников по возрастным группам

|             |                               |                 |                 |                 |                 |              |                         |
|-------------|-------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|-------------------------|
| <b>2020</b> | <b>КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК (%)</b> |                 |                 |                 |                 |              | <b>Всего работников</b> |
|             | До 25 лет                     | От 25 до 35 лет | От 35 до 45 лет | От 45 до 55 лет | От 55 до 60 лет | Свыше 65 лет |                         |
|             | <b>0</b>                      | <b>1</b>        | <b>2</b>        | <b>6</b>        | <b>0</b>        | <b>0</b>     | <b>9</b>                |

#### Распределение педагогических работников по уровню образования

|                        |                              |  |
|------------------------|------------------------------|--|
| <b>Всего педагогов</b> | <b>С высшим образованием</b> | <b>Со средним специальным образованием</b> |
| <b>9</b>               | <b>5</b>                     | <b>4</b>                                   |

Таким образом, проанализировав образовательный ценз педагогического коллектива, мы видим, что образовательный уровень педагогов остался на прежнем уровне и составляет 50%, а как показал анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы, коллектив стабильный, работоспособный, имеющий большой опыт.

Анализируя, квалификационный уровень педагогов мы видим, что квалификационный уровень по сравнению с прошлым годом повысился за счет вновь прибывшего сотрудника. На сегодняшний день аттестация педагогических кадров представлена следующим образом:

#### Распределение педагогических работников по уровню квалификации

|             |                         |                         |  |  |                        |
|-------------|-------------------------|-------------------------|--|--|------------------------|
| <b>2020</b> | <b>Высшая категория</b> | <b>Первая категория</b> | <b>Соответствие занимаемой должности</b> | <b>Не имеющие квалификационные категории (стаж работы менее 2-х лет)</b> | <b>Всего педагогов</b> |
|             | <b>2</b>                | <b>6</b>                | <b>0</b>                                 | <b>1</b>   | <b>9</b>               |

В период самоизоляции 2 педагога аттестовались на 1 квалификационную категорию в дистанционном формате (Шпенева Т.А по должности «воспитатель» и Калядина И.В. по должности «педагог-психолог»), представив свои электронные портфолио на гугл-диске. Образовательная деятельность с дошкольниками была организована в формате группового занятия – прямой трансляции в Zoom.

На следующий учебный год согласно графику аттестации планируется аттестация 4-х педагогов: Калядина И.В., Ерофеева Н.В. на высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель», Добуш Г.В. по должности «старший воспитатель» и Пенькова А.М. на первую по должности «воспитатель»

В МДОАУ «Детский сад № 108 «Почемучка» г.Орска проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из планирующих документов является план-график повышения квалификации педагогов на 3 года, который разрабатывается старшим воспитателем. Выполнение графика подтверждается документами (удостоверениями) о повышении квалификации. В 2020 году были обучены все педагоги по работе в условиях Коронавируса.

На будущий год планируется повышение квалификации - 7 педагогов (Ерофеева Н.В., Добуш Г.В., Калядина И.В., Пенькова А.С., Веселова С.А, Наримбаева Б.Т., Шпенева Т.А.).

Одним из условий повышения профессиональной компетентности у педагогов является сформированность мотивации в профессиональном росте. Поэтому целью

работы стало создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

В методическом кабинете: оформлена библиотека, включающая печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания, в том числе издания для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а также представлен комплект наглядно- дидактических пособий, включающий плакаты, демонстрационный материал, комплекты карточек, тематические серии демонстрационных картин и тексты бесед к ним. Оформлен стенд «Методическая работа» где представлена информация для педагогов по вопросам прохождения аттестации, в том числе график аттестации на текущий учебный год; план проведения и проекты решений педсоветов; циклограмма внутреннего контроля; консультации для педагогов; информация о конкурсах для педагогов и детей. Оборудовано рабочее место для педагогов, где расположен компьютер, также в учреждении создано единое информационное пространство (точки выхода в Интернет, Wi-Fi, электронная почта). За отчетный период в детском саду с педагогами проводился ряд мероприятий. С целью успешной адаптации молодых педагогов в коллективе дошкольного учреждения в дошкольном учреждении было организовано наставничество. В рамках данной работы педагоги-наставники проводили для молодых педагогов открытые показы и самоанализ занятий, осуществляли показ организации и проведения режимных моментов с детьми. – прогулка, организация питания, подъем детей после сна, а также посещали занятия и режимные моменты, проводимые молодыми педагогами.

И как результат за отчетный период был обобщен опыт работы ряд педагогов и опубликован в СМИ.

|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
| <b>I.</b> | <b>Обобщение опыта работы:</b>  |  |  |
| <b>1</b>  | Обобщение опыта работы на тему «Развитие речи детей в ходе ознакомления с сенсорными эталонами», Шпенева Т.А. | на базе МДОАУ «ЦРР-детский сад № 120» г.Орска  |  |
| <b>2</b>  | Обобщение опыта работы на тему «», воспитатель Калядина И.В.  | на базе МДОАУ «ЦРР-детский сад № 120» г.Орска  |  |
| <b>3</b>  | Обобщение опыта работы на тему «», педагог-психолог Калядина И.В.   | на базе МДОАУ «Детский сад № 99»   |  |
| <b>1.</b> | Презентация опыта работы в СМИ  | Свидетельство о публикации в средстве массовой информации материал: семинар-практикум для педагогов «Лепка - универсальный вид детской деятельности для развития творческих способностей у дошкольников» | Добуш Г.В., воспитатель, сентябрь, 2020г.        |
| <b>2.</b> |   | Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок»: рекомендации для родителей по теме «Лето - удивительное время года»  | Шпенева Т.А., воспитатель, июль, 2020г.          |
| <b>3.</b> |   | Свидетельство о публикации на сайте интернет-проекта «Копилка уроков-сайт для учителей» по теме «Игра тренинг для родителей «Легкая адаптация»   | Калядина И.В., педагог-психолог, февраль, 2020г. |
| <b>4</b>  |   | Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок»: презентация «Загадки в стихах. Безопасность в лесу».   | Шпенева Т.А., воспитатель, июль 2020г.           |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 5 | Свидетельство о публикации на сайте интернет-проекта «Копилка уроков-сайт для учителей»,<br>Картотека игр для детей раннего возраста                  | Калядина И.В.,<br>педагог-психолог<br>февраль, 2020г. |
| 6 | Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок»:<br>обобщение опыта работы на тему «Развитие речи детей<br>в ходе ознакомления с сенсорными эталонами» | Шпенева Т.А<br>воспитатель,<br>июль, 2020г.           |

Также педагоги являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства, организованных не только в рамках методических объединениях города, но и регионального назначения.

### Достижения педагогов за 2020 год

#### 1. Наличие наград и отличий

| №  | Ф.И.О педагога,<br>должность   | Награды педагогов  | год    |
|----|--------------------------------|--|--------|
| 1. | Чегодаева Татьяна Вячеславовна | Почетная грамота<br>Министерство образования Оренбургской области<br>за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности работников системы образования | 2020г. |

#### 2. Участие в профессиональных конкурсах

| №  | Ф.И.О педагога,<br>должность  | Название конкурса  | год    |
|----|-------------------------------|--|--------|
| 1. | Павлова М.Н.,<br>воспитатель  | диплом участника муниципального творческого конкурса среди молодых педагогов г.Орска «Новогодний калейдоскоп-2020»   | 2020г. |
| 2. | Шпенева Т.А.,<br>воспитатель  | Диплом участника Международного педагогического конкурса «Свободное образование», номинация «Мастер-класс»   | 2020г. |
| 3. | Ерофеева Н.В.,<br>воспитатель | Грамота за участие в муниципальном конкурсе «Уральские мастера», в номинации «Дидактическая игра»  | 2020г. |
| 4. | Ерофеева Н.В.,<br>воспитатель | Благодарность за подготовку дипломанта 2 степени муниципальной познавательной олимпиады по развитию речи и обучению грамоте «Путешествие в страну знаний», посвященной Международному дню родного языка» | 2020г. |
| 5. | Асоян Н.С.,<br>воспитатель    | Диплом участника муниципального конкурса «Лучший математический центр» среди дошкольных образовательных учреждений г.Орска.  | 2020г. |
| 6. | Чегодаева Т.В.,               | Благодарственное письмо за активное участие в подготовке воспитанников МДОАУ «Детский сад №108   | 2020г. |

|     |   |   |        |
|-----|---|---|--------|
|     | воспитатель   | «Почемучка» к городскому конкурсу песенно-танцевального флешмоба «Я, ты, он, она-вместе дружная страна» в рамках фестиваля семейного творчества «Отчий дом»   |        |
| 7.  | Шпенева Т.А.,<br>воспитатель                          | Диплом участника Международного педагогического конкурса «Свободное образование», в номинации: мастер-класс «Торцевание»  | 2020г. |
| 8.  | Асоян Н.С.,<br>Наримбаева Б.Т.                        | Диплом за участие в муниципальном конкурсе на «Лучшее дидактическое пособие по изобразительности. В номинации «Дидактическая игра»  | 2020г. |
| 9.  | Ерофеева Н.В.,<br>воспитатель                         | Диплом победителя Всероссийского Фестиваля профессионального мастерства среди педагогических работников «Образовательное пространство-2020»   | 2020г. |
| 10. | Веселова С.А.<br>муз.руководитель                     | диплом I степени муниципального конкурса детского вокального исполнительства среди ДОУ г.Орска «Голос. Дошколята»   | 2020г. |
| 11. | Добуш Г.В.,<br>ст.воспитатель                         | диплом победителя I место в Педагогическом дистанционном конкурсе, посвященном 75-летию Великой Победы «Я расскажу вам о войне», в номинации «Лучшая методическая разработка», Международная Академия образования «СМАРТ» | 2020г. |
| 12. | Добуш Г.В.,<br>ст.воспитатель                         | Благодарственное письмо за активную работу в составе жюри I региональной научно-практической конференции дошкольников «Совенок», ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»                       | 2020г. |
| 13. | Калядина И.В.,<br>воспитатель                         | Диплом участника Международного педагогического конкурса «Новаторство и традиции» г.Москва, номинация «Методические разработки»   | 2020г. |
| 14  | Калядина И.В.,<br>воспитатель                         | Диплом участника Международного педагогического конкурса «Новаторство и традиции» г.Москва, номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»   | 2020г. |
| 15  | творческий коллектив МДОАУ «Детский сад №108» г.Орска | Диплом лауреата конкурса социально значимых проектов «Мы этой памяти верны», посвященный 75-летию Победы  | 2020г. |

|           |                                |   |        |
|-----------|--------------------------------|---|--------|
| <b>16</b> | Чегодаева Т.В.,<br>воспитатель | Благодарственное письмо за подготовку участника I региональной научно-практической конференции дошкольников «Совенок» | 2020г. |
| <b>17</b> | Ерофеева Н.В.,<br>Асоян Н.С.   | Грамота за участие в муниципальном конкурсе «Театральная игрушка»   | 2020г. |
| <b>18</b> | творческий коллектив           | Диплом победителя 3 место в муниципальном конкурсе «Новогоднее поздравление»  | 2020г. |

Большую роль в профессиональном росте педагогов играют городские творческие лаборатории, в которых принимают активное участие педагоги.

В 2020 году городские творческие лаборатории работали дистанционно. Педагоги представляли свой опыт работы в формате видео-конференции в Zoom и на онлайн-платформах для воспитателей города Орска:

### 3. Участие педагогического коллектива в методических объединениях города.

| №         | Формы работы  | Тема мероприятия  | Ф.И.О педагога  |
|-----------|---|---|---|
| <b>I.</b> | <b>Творческая лаборатория</b> «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе организации работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дошкольников». |   |   |
| 1.        | Семинар-практикум для педагогов города  | «Театрализованная деятельность как средство развития интегративных качеств у дошкольников»  | Руководитель Добуш Г.В., Телятник Т.А.старший воспитатель, апрель, 2020г. |
| 2.        | Онлайн-выставка детского рисунка  | муниципальная онлайн-выставка детского рисунка «Радуга детства», посвященная областному празднику «День детства»                                  | Руководитель Добуш Г.В., старший воспитатель, май, 2020г.                 |
| 3.        | Онлайн-выставка детского рисунка  | муниципальный онлайн-выставка детского рисунка воспитанников ДОУ г.Орска  | Руководитель Добуш Г.В., старший воспитатель, август, 2020г.              |
| 4.        | Онлайн конкурс - выставка поделок из природного материала   | муниципальный конкурс-выставка поделок из природного материала «Загадки с грядки» среди воспитанников г.Орска                                     | Руководитель Добуш Г.В., старший воспитатель, октябрь, 2020г.             |
| 5.        | Размещение материала на онлайн-платформе  | творческая лаборатория для воспитателей по теме: «Нетрадиционные техники изобразительного искусства в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» | Руководитель Добуш Г.В., старший воспитатель, октябрь, 2020г.             |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 6. | Онлайн- конкурс развивающих пособий, создание сборника игр | Муниципальный конкурс развивающих пособий на «Лучшее дидактическое пособие по изодеятельности» среди педагогов г.Орска                         | Руководитель Добуш Г.В., старший воспитатель, ноябрь, 2020г.  |
| 7. | Размещение материала на онлайн- платформе                  | «Развитие творческих способностей у дошкольников посредством изобразительной деятельности на основе изучения и освоения нетрадиционных техник» | Руководитель Добуш Г.В., старший воспитатель, декабрь, 2020г. |
| 8. | Конкурс детского рисунка                                   | Муниципальный онлайн-конкурс-выставка детского рисунка «Новый год шагает по планете»   | Руководитель Добуш Г.В., старший воспитатель, декабрь, 2020г. |

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению с воспитанниками в период самоизоляции, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и Whatsapp. 100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

**Вывод:** в Учреждении сформирован педагогический коллектив, который имеет квалификацию и педагогический опыт, необходимые для качественной реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Но как показала практика были выявлены пробелы в знаниях у педагогов в области подготовки заданий для дистанционного обучения. Для решения этой проблемы необходимо провести обучение педагогов ДОО по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование ИКТ-компетенций для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

### 1.6 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами и обеспеченности учебно-методическими пособиями, материалами, используемые в процессе обучения.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- Образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС, которая направлена на развитие личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (содержание, объем и планируемые результаты ДО);
- Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной адаптированной программой по реабилитации и абилитации ребенка – инвалида;

- В вариативной части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, используется программа «Люблю тебя мой край родной», которая разработана самостоятельно и направлена на изучение национальных, социокультурных условий родного края.

Для эффективности решения задач образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы используются следующие программы, технологии, методические пособия, иллюстративно-дидактический материал:

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»: Программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.; Игры-занятия с детьми на прогулке / С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2014г.; Малоподвижные игры и игровые упражнения / М.М. Борисова.- М.: Мозаика-Синтез, 2017г.; Сборник подвижных игр / Э.Я Степаненкова.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.;Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 6-7 лет» -М.: Сфера, 2002г.; Ковалько В.И «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: ВАКО, 2005г.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Ознакомление с предметным и социальным окружением / О. В. Дыбина, - М., Мозаика-Синтез, 2014г.; «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- Спб., 2009г.; Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Саулина Т.Ф.- М, 2016г.; Развитие игровой деятельности / Н.Ф. Губанова.- М, 2014 г.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»: Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: 1993г.; Речевое развитие дошкольников/ Гербова В.В.- М., 2011г.Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. «Сказотерапия в ДОУ и семье» - М.: ТЦ Сфера, 2010; Ушакова О.С, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера, 2003

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»: Математика в детском саду.- В. П. Новикова; Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения дошкольников»- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2004;Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;Рыжова Н.А., «Наш дом-природа», «Издательство Скрипторий», 2000г.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»: Детское художественное творчество / Т.С.Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.; Музыкальное воспитание в детском саду / М.Б. Зацепина.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.; Программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И., Новоскольцева И. 2010;Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012; Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016;Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010;Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ООО ТЦ «Сфера», 2005г.

Программы, технологии и пособия по образовательной программе «Люблю тебя мой край родной, разработанной самостоятельно творческим коллективом: Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010г.; Детские подвижные игры народов: Пособие для воспитателя дет. сада /Сост.А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1988г.; Бабунова «Наш дом - Южный Урал»: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. – Издательство: Взгляд, 2007г.

Функциональная деятельность методической службы Учреждения выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в Учреждении являются: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические часы, просмотр открытых занятий, конкурсы, взаимопосещения и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это конспекты занятий, проектов, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 108 «Почемучка» г. Орска позволяет в целом реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем необходимо запланировать их приобретение (при наличии), а также пополнить иллюстративно-дидактический материал по образовательным областям.

### **1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд образовательного учреждения укомплектован необходимой литературой по всем образовательным областям и видам деятельности. Библиотечный фонд располагается в кабинете старшего воспитателя и сформирован в соответствии с разделами:

1. Печатные учебные издания.
2. Методические издания.

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности (работа с детьми – развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям, работа с родителями, управление ДООУ, психологическое сопровождение, коррекционная педагогика и т.п.).

3. Периодические издания.

Периодические печатные издания представляют собой комплекты журналов: Дошкольное воспитание ДООУ, Ребенок в детском саду, Воспитатель ДООУ, Музыкальная палитра, Музыкальный руководитель.

4. Электронные учебные издания представляют собой диски с программами, методическими изданиями и презентациями.

Книжный фонд, составляющий библиотеку детского сада, постоянно обновляется. Обеспеченность учебно-методической литературой составляет 80%.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 108 «Почемучка» г.Орска также созданы условия для информатизации образовательного процесса (имеется соответствующее оборудование), обеспечен доступ педагогических работников к информационно-коммуникативным сетям (имеется подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, электронная почта). Эти ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

С целью обеспечения открытости деятельности дошкольного учреждения, а также доступа к открытой информации в МДОАУ № 108 функционирует официальный сайт, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети «Интернет».

Кроме того, с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольной образовательной организации в детском саду оформлены информационные стенды, выставки детского творчества, фотовыставки «Наша жизнь в детском саду».

**Вывод:** Библиотечно-информационное обеспечение в МДОАУ «Детский сад № 108 «Почемучка» г.Орска находится на хорошем уровне. Сформирована библиотека. Разработано «Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Библиотечно-информационное обеспечение обновляется в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений. Также организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. Поэтому необходимо пополнить методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн или подобрать, систематизировать материал по данной проблеме.

## **1.8. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-технические условия, созданные в МДОАУ «Детский сад № 108 «Почемучка» г.Орска, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

### **Характеристика здания и территории образовательной организации**

Здание МДОАУ «Детский сад №108 «Почемучка» г.Орска типовое, двухэтажное, проектная мощность 140 человек. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Территория МДОАУ «Детский сад №108 «Почемучка» г.Орска зонирована в соответствии с количеством групп, групповые площадки – индивидуальны для каждой возрастной группы, отделены

друг от друга зелеными насаждениями. На территории дошкольного учреждения растут разные виды деревьев и кустарников: береза, яблоня, сирень, сосны, карагач, клён и др. Возле игровых площадок разбиты цветники с однолетними и многолетними растениями. Имеется огород. Групповые площадки имеют необходимое оборудование: столы для игры с песком, песочницы, скамейки, крытые веранды, различные постройки для игровой деятельности воспитанников. Всё оборудование соответствует требованиям, установлено и функционирует с учетом принципов безопасности, а также соответствия возрастным особенностям воспитанников. Групповые площадки для детей раннего и младшего дошкольного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Уборку территории проводят ежедневно до прихода детей и по мере загрязнения. Каждая групповая площадка имеет теневой навес. Под навесом проводятся прогулки во время дождя, в ветреную погоду, а также когда падает снег. Во время прогулок на участках продолжается воспитательно-образовательная работа в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учетом местных условий, времени года.

В целях пожарной безопасности МДОАУ «Детский сад №108 «Почемучка» г.Орска оборудовано системой пожарной сигнализации, обеспечивающей сигнал звукового оповещения о наличии задымления здания. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. Установлена автоматизированная система передачи по каналам связи извещения о пожаре комплекс «Лавина».

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ОУ регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом Учреждения на случай пожара, угрозы террористического акта. Прошли обучение по пожарной безопасности в 2020 г.– 3 человека (АНО «УЦСТ»).

**Медицинское обслуживание** обеспечивает ГАУЗ «ГБ №5» г.Орска на основании договора в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности. Ежегодно проводится диспансеризация детей в возрасте 5-7 лет, осмотр детей узкими специалистами. В дошкольном учреждении проводится также иммунизация детей и персонала против гриппа. Медицинский блок имеет весь необходимый набор помещений: кабинет медработника, процедурный кабинет, туалетная комната. Оснащение медблока соответствует требованиям СанПиН.

Организация питания в Учреждении осуществляется в соответствии с СанПиН. В Учреждении организовано сбалансированное горячее питание: разработано и утверждено 10-дневное меню с учетом пищевой ценности и калорийности, возможной замены продуктов и блюд; технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года разработаны штатным технологом Управления образования г. Орска. Доставка продуктов производится своевременно и в нужном объеме, на основании заключенных договоров с поставщиками.

Пищеблок Учреждения представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тары изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к

употреблению продуктов. Состояние технологического и холодильного оборудования удовлетворительное.

#### Технологическое оборудование пищеблоков

| № | Наименование оборудования | кол-во |
|---|---------------------------|--------|
| 1 | плита электрическая       | 2      |
| 2 | холодильник               | 3      |
| 3 | овощерезка                | 1      |
| 4 | шкаф холодильный          | 1      |
| 5 | электромясорубка          | 1      |
| 6 | весы                      | 1      |

#### Материально-техническое оснащение детского сада

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в ДОУ оборудованы следующие помещения:

| Помещения  | Количество |
|--|------------|
| Музыкально-спортивный зал                                    | 1          |
| Методический кабинет совмещен с кабинетом педагога-психолога | 1          |
| Групповые помещения  | 6          |
| Медицинский блок   | 1          |

В оборудование и инвентарь музыкально-спортивного зала входят: шведская стенка, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, стойки для обручей, волейбольная сетка, мешочки набивные, мячи резиновые, флажки, скакалки, обручи пластмассовые, палки гимнастические, кегли, кольцобросы, кубы, ленты, спортивные маты, музыкальный центр. Также имеются музыкальные инструменты: металлофоны, свирель, кастаньеты, маракасы, дудочки, трещотки, деревянные ложки, колокольчики, бубны; атрибуты к играм, пляскам, хороводам, инсценировкам, музыкальным сказкам; музыкально-дидактические игры; наборы иллюстраций для слушания музыки, комплект эстампов-портретов детских композиторов; аудио диски с записями детских песен, классической музыки, настольные куклы для театральных представлений; фортепиано; музыкальный центр.

В методическом кабинете для общего пользования имеется библиотека нормативно-правовой и методической литературы, библиотека детской художественной литературы по реализуемой программе и познавательная литература для развивающего обучения. Также методический кабинет оснащён пособиями и техническим оборудованием.

#### Технические средства, используемые в образовательном процессе.

| № | Наименование ТСО   | количество | место установки              | где используется  |
|---|--------------------|------------|------------------------------|---|
| 1 | компьютер, принтер | 1          | кабинет заведующего          | В образовательном процессе; в процессе управления Учреждением.  |
| 2 | компьютер          | 2          | кабинет старшего воспитателя | В образовательном процессе; в процессе управления Учреждением. повышения квалификации педагогов; освоение воспитанниками образовательной программы ДО |
| 3 | цветной принтер    | 1          | кабинет старшего воспитателя |   |
| 4 | ламинатор          | 1          | кабинет старшего воспитателя |   |
| 5 | брошюрователь      | 1          | кабинет старшего воспитателя |   |
| 6 | проектор           | 1          | музыкальный зал              | В образовательном процессе;   |

|   |                   |   |                 |  |
|---|-------------------|---|-----------------|--|
|   |                   |   |                 | освоение воспитанниками образовательной программы ДО                             |
| 7 | музыкальный центр | 1 | музыкальный зал | В образовательном процессе; освоение воспитанниками образовательной программы ДО |

Детский сад включает 6 групповых ячеек.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Советы психолога, доктора Айболита»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. Также в групповых комнатах были изготовлены «Доска достижений», цель которой помочь детям увидеть свои успехи и достижения и рассказать о них. Были пополнены дидактическим материалом уголки психологической разгрузки в соответствии с возрастом.

3. Спальня предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка

4. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.); -музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);

- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных центров, которые дети выбирают по собственному желанию. Насыщенность и наполняемость центров меняется в зависимости от программных задач, а также по потребностям детей. Игровое оборудование отвечает требованиям безопасности, сломанные игрушки заменяются на новые. Не допускается наличие игрушек, причиняющих физический или психологический вред ребенку. Всё игровое оборудование доступно детям. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений. При формировании развивающей предметно -пространственной среды учитывались образовательные потребности ребенка-инвалида. Для данного ребенка развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями в соответствии со степенями ограничения.

В течение учебного года проводилась работа по обогащению содержания следующих центров детской активности: в центре природы обновились уголки природы, пополнились цветами в соответствии с возрастом детей. Пополнились уголки уединения, а также были оформлены: «доска достижений», «уголки настроения» в каждой возрастной группе. Центр для организации сюжетно-ролевых игр - в каждой возрастной группе в рамках взаимодействия с родителями воспитанников были изготовлены к сюжетно-ролевым играм маркеры-ширмы для организации сюжетных игр таких, как «Банк», «Почта», «Автозаправка», «Мастерская», «Автомойка», «Театр». Пополнился музыкально-спортивный зал спортивным инвентарем и музыкальными инструментами: палки гимнастические (15шт.), мячи резиновые (20шт.), мячи волейбольные (10шт.), обручи среднего размера (20шт.), колокольчики (60шт.), изготовлены цветы (30шт.), сердечки (25 шт.) для выполнения музыкально-ритмических упражнений.

Также в 2020 году был проведен косметический ремонт помещений детского сада: затирка и покраска стен, потолков, частично отремонтирована крыша, в спальне подготовительной группы заменили светильники. Покрашено было уличное игровое оборудование.

В 2020 году в детском саду проводились рекомендованные и утвержденные меры профилактики новой коронавирусной инфекции, не требующие постоянного наблюдения врача, такие как:

- проведение ежедневных утренних фильтров с применением бесконтактных термометров;
- введение масочного режима;
- оборудование помещений ДОО рециркуляторами воздуха;
- проведение музыкальных и физкультурных занятий по расписанию с обязательной санитарной обработкой помещения;

- исключение массовых мероприятий.

Так же для поддержания и укрепления здоровья детей созданы благоприятные условия в групповых помещениях.

- все помещения ДОО проветриваются каждые два часа в отсутствие детей,
- в помещениях подобраны комнатные растения, благоприятно влияющие на климат и здоровье детей,
- поддерживается оптимальная температура воздуха, рекомендованная СанПин.

**Вывод:** таким образом материально-технические условия ДОО соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения; предметно - пространственная среда развивающая образовательная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и оценивается хорошо.

**Перспективы:** необходимо продолжать пополнять музыкальный зал музыкальными инструментами; в группах центры по изобразительной деятельности наглядно-дидактическими материалами по ознакомлению дошкольников с народно-декоративным творчеством, и речевые центры дидактическими играми и пособиями по звуковой культуре речи. А также продолжать работу по благоустройству территории детского сада (пополнение игровым оборудованием).

**2.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОАУ «Детский сад № 108»  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, за 2020 уч.год.**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:   | 150 человек       |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | 150 человек       |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | 0 человек         |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | 0 человек         |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации   | 0 человек         |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 30 человек        |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | 120 человек       |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:   | 150человек/100%   |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | 150человек/%      |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)   | 0 человек/%       |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания  | 0 человек/0%      |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | 1 человек/ 1 %    |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | 1 человек/ 1%     |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 150человек/100%   |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | 150человек/100%   |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | 6 дней            |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 9 человек         |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 5 человек/ 50%    |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 5 человек/ 50%    |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 4 человек/ 50%    |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 4 человек/50%     |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 8 человек/ 80%    |
| 1.8.1 | Высшая   | 2 человек/20%     |
| 1.8.2 | Первая   | 6 человек/ 60%    |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | 1 человек/ 10%    |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 0 человек /0%     |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | 0 человек/ 0%     |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0человек/ 0%      |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 0 человек/ 0%     |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/ 100%   |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных  | 10 человек/ 100%  |

|        |   |                            |
|--------|---|----------------------------|
|        | государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников          |                            |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | 1:15 человек/человек       |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                            |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | да                         |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | нет                        |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | нет                        |
| 1.15.4 | Логопеда  | нет                        |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога   | нет                        |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да                         |
| 2.     | Инфраструктура  |                            |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 2,5 кв. м                  |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 214,2 кв. м                |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | Да, совмещен с музыкальным |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да                         |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да                         |

**Вывод:** Детский сад укомплектован воспитанниками. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования составляет 150 человек. Это на 11 воспитанников меньше чем в прошлом году. Из них 120 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет, 30 воспитанников до 3-х лет. Если сравнивать с прошлым годом, то количество воспитанников до 3-х лет снизилось, а количество воспитанников от 3 до 8 лет осталось на прежнем уровне.

100% (150 человек) воспитанников получают услугу присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов). В режиме продленного дня (12-14 часов) – 0 человек, в режиме круглосуточного пребывания – 0 человек, в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) – 0 человек, семейной дошкольной группе – 0 человек, в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации – 0 человек. Что обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПин.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 6 дней, остался на прежнем уровне. Несмотря на это данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией, нормативно-правовыми документами и образовательной программой дошкольного образования. Образовательную деятельность осуществляют педагоги ДОО, в количестве 9 человек. Из них с высшим образованием - 5 чел., что на 2 педагога меньше, чем в прошлом году, так как 2 педагога уволились с переездом на новое место жительства в другой город; со средним специальным - 5 чел., - этот показатель увеличился, за счет вновь прибывших работников. Высшую категорию имеют – 2 чел., 1 кв. категорию – 6 чел., 0 чел.- соответствие занимаемой должности «воспитатель», 1 чел. – не имеет кв. категории (молодой педагог). По сравнению с прошлым годом данный показатель повысился за счет прохождения аттестации 2 педагогов (1 педагог аттестовался на высшую и 1 педагог на первую квалификационную категорию), что говорит о динамике процесса повышения профессиональной компетентности педагогов. Но, несмотря на

положительную динамику необходимо продолжить работу по мотивации педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую и первую квалификационные категории), а также в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.

Рассматривая возрастной ценз педагогов можно также отметить, что коллектив стабильный, слаженный, отсутствует текучесть кадров. Показатель численности педагогов, имеющих стаж работы менее 5 лет – 1 человек, свыше 30 лет – 0 человек остался на прежнем уровне. Также в МДОАУ № 108 есть 0 педагогов в возрасте до 30 лет, и нет педагогических работников в возрасте старше 55 лет, что свидетельствует о среднем возрастном составе педагогического коллектива, но вместе с тем необходимо проводить работу по профилактике проф.выгорания у педагогов.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100 %, что свидетельствует о готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО.

Основными формами повышения квалификации были курсы на базе ФГБУ ЕНЦ ОГУ и дистанционные.

Показатель соотношения "педагогический работник/воспитанник" в МДОАУ № 108 в 2020 году составил 15 детей на одного педагогического работника. Данный показатель не изменился.

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Общая площадь помещения составляет 214,2 кв.м., что в расчете на одного ребенка 2,5 кв.м.

В инфраструктуру МДОАУ «Детский сад № 108 «Почемучка» г.Орска для реализации образовательной программы дошкольного образования входят оборудованные групповые помещения, музыкальный зал совмещенный со спортивным залом, кабинет педагога-психолога совмещенный с кабинетом старшего воспитателя, имеется спортивные прогулочные площадки, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Все помещения своевременно пополняются необходимым игровым, развивающим материалом, средствами ТСО. пополнился зал спортивным оборудованием (мячами, обручами, прыгалками, гимнастическими палками), что обеспечивает реализацию программы. В дальнейшем необходимо продолжать пополнять музыкальными инструментами (бубны, ложки, колокольчики и др.) музыкальный зал. В группах центры по изобразительной деятельности наглядно-дидактическими материалами по ознакомлению дошкольников с народно-декоративным творчеством, уголки по краеведению материалом по формированию представлений о родном крае (традиции и быт народов живущих на Урале) и речевые центры дидактическими играми и пособиями по звуковой культуре речи. А также участки игровым оборудованием.

Заведующий

Н.И.Носова



